

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 132»  
муниципального образования города Братска

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом заведующего  
от 02.09.2024 № 117  
Заведующий МБДОУ «ДС №132»  
Орос Ю.В. Орос



Программа  
дополнительного образования  
«Прикоснись к природе сердцем»

Выполнила: Лязина И.В.,  
воспитатель

г. Братск

## Содержание

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Цель и задачи программы**
- 3. Ожидаемые результаты**
- 4. Объем и срок освоения программы.**
- 5. Техническое оснащение занятий**
- 6. Возрастные особенности усвоения программного материала.**
- 7. Интеграция образовательных областей**
- 8. Методы работы с детьми**
- 9. Календарно-тематический план.**
- 10. Требования к уровню освоения рабочей программы детей.**
- 11. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов**
- 12. Список используемой литературы**

## Пояснительная записка

Мир, окружающий ребенка - это, прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума.

В. Сухомлинский

Кружок «Прикоснись к природе сердцем» имеет **экологическую направленность**, которая определена **особой актуальностью экологического образования** в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. Проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

*Значение для развития ребенка.* Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

В основу содержания кружка легла образовательная (парциальная) программа С.Н. Николаевой «*Юный эколог*», которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

Программа предусматривает проведение циклов наблюдений за растениями и животными в группе и на участке, ведение различных календарей, непосредственно образовательную деятельность, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей, чтение экологических книг, участие в природоохранных акциях, экологических проектах.

Реализация программы осуществляется в форме проведения занятий, наблюдений, экспериментов, просмотров видеofilмов.

Направленность программы – *познавательная*.

### Цель и задачи программы

**Цель:** Сформировать у детей старшего дошкольного возраста целостного взгляда на природу и место человека в ней, экологической грамотности, способности любить окружающий мир и бережно относиться к нему.

## **Задачи:**

### Образовательная:

- расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.
- организовать сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним;
- научить детей простейшим правилам поведения в природе;

### Развивающая:

- развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.
- развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение;

### Воспитательная:

- формировать у детей чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений;
- учить через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразия форм и красок;
- формировать экологическую культуру ребёнка,
- воспитание духовно-богатой личности.

В основе программы лежат следующие **принципы**:

- *Принцип дифференциации и индивидуализации.* Этот принцип предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей детей с речевыми нарушениями.
- *Принцип деятельного подхода.* Речь как регулятор всех психических функций развивается в ходе общения в ходе деятельности.
- *Принцип развития.* Этот принцип предусматривает деятельность одновременно во всех направлениях развития.
- *Принцип сотрудничества.* Предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых.
- *Принцип системности.* Деятельность планируется систематически.
- *Принцип от простого к сложному.* Начинаем с простых понятий, заканчиваем серьезными умозаключениями.

### **Основные формы и методы работы:**

- Экскурсия
- Наблюдение
- Беседа
- Исследовательская деятельность
- Экспериментальная деятельность
- Проектная деятельность

- Эколого-природоведческие игры, игры-путешествия
- Работа с энциклопедической и природоведческой литературой

### **Ожидаемые результаты**

1. Должен знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными)
2. Проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам;
3. Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявление творчества

Показателями высокой экологической культуры детей следует считать:

- Интерес к объектам природы своего ближайшего окружения, попытки оценивать их «самочувствие», исходя из условий обитания;
- Желание наблюдать за объектами природы и фиксировать свои наблюдения при помощи условных знаков: рисунков, аппликаций, рассказов-описаний;
- Желание заботиться о живых объектах природы;
- Желание помогать сверстникам, родителям, педагогу;
- Стремление следовать правилам поведения на природе и в обществе;
- Попытка оценивать свое поведение.

В процессе работы кружка предполагается, что общение с природой принесет детям радость, обогатит психику ребенка, совершенствует его органы чувств, поможет развитию эстетического вкуса.

### **Объем и срок освоения программы.**

Программа рассчитана на один учебный год в течение 9 месяцев, с сентября по май. Она охватывает подготовительную к школе группу – от 6 до 7 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня.

Форма обучения – очная.

Формы работы - групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия.

Количественный состав группы – 8 человек.

Продолжительность занятия- 25-30 минут.

### **Техническое оснащение занятий**

- Предметные картинки с изображением растений, животных и насекомых;
- Фигурки с домашними и дикими животными;
- Муляжи и натуральные овощи и фрукты;
- Групповой уголок природы, в котором комнатные растения;
- Гербарий растений;

- Огород, клумбы, находящиеся на территории детского сада;
- Кормушка для птиц;
- Оборудование для проведения экспериментальной деятельности (палочки для рыхления почвы, лупы, колбы и т. д.)

### **Возрастные особенности усвоения программного материала.**

Дети старшего дошкольного возраста имеют большой багаж представлений о природе. Детям становятся доступны достаточно сложные связи и зависимости, существующие в природе. Уровень обобщенности знаний позволяет теперь переходить к понятиям. Хотя это понятие обыденного уровня, первая ступень в познании действительности, но тем самым наглядно-образное отражение действительности в форме представлений поднимается на качественно новый уровень: представления, обогатившись конкретным материалом, превращаются в понятия.

Ребята проводят самостоятельные наблюдения, начинается опытническая работа, самостоятельная практическая деятельность с живыми объектами.

В этом возрасте формируются и эмоционально-волевые качества: ответственность, инициативность, самоорганизация, самоконтроль. Мотивированная оценка приводит к формированию аргументированности и убежденности при выборе поведения. Итак, экологические знания, трудовые умения и навыки по уходу за растениями и животными, мотивированная оценка поведения сверстников, взрослых, собственного способствуют становлению личности ребенка в целом.

### **Интеграция образовательных областей**

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие.

### **Методы работы с детьми**

1. Наглядные:
  - рассматривание образцов, схем;
  - демонстрация иллюстраций по теме занятия;
2. Словесные:
  - чтение художественной литературы;
  - беседы;
  - объяснение и обсуждение хода работы;
  - подбор стихотворений, загадок по различным темам.
3. Практические:
  - индивидуальная работа детей;

- совместная деятельность взрослого и детей;
- опора на личный опыт детей.

### Календарно-тематический план.

М е с я ц	Тема недели, форма работы	Задачи	План деятельности
сентябрь	1. Здравствуй осень.	Закрепить знания детей об осени. Развивать умение устанавливать связи между изменениями неживой и живой природе. В жизни растений и животных, насекомых и птиц, в труде людей. Развивать наблюдательность.	- Наблюдение – сравнение «Погода летом и осенью» - Д/и «Угадай время года» - Беседа «Жизнь растений и животных осенью» - Рисование «Воспоминание о лете»
	2. «Какие бывают насекомые»	Систематизировать представления детей о многообразии насекомых .Учить составлять группы по разным основаниям :особенностям внешнего вида ,строение (жуки, бабочки, стрекозы, пчелы), местам обитания(наземные, водные),способу передвижения (летающие, ползающее, прыгающие, плавающие). Активизация словаря: прыгает, плавает, защитная окраска, зазубрины, стрекочет.	- Рассматривание иллюстраций с насекомыми, - Беседа о жизнедеятельности насекомых, - Д/и «Зоологическое лото».
	3. «Что такое природа? Живая и не живая природа»	Учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя по предметным картинкам, развивать речь через художественное слово и при сравнении рыбок. Научить различать и отбирать предметы с природой, подвести к понятию «природа». Природа- это все, что нас окружает, но не сделано руками человека. Познакомить с понятием «живая природа», «неживая природа». Все, что питается, растет, дышит- относим к живой природе. Если нет способности к росту, питанию и дыханию- к неживой природе. Обобщить знания детей о живом и неживом объекте.	- Беседа о живой и не живой природе, - Наблюдение за живой природой.
	4. Волшебница осень.	Обобщить и систематизировать знания детей об осени; интегрировать ознакомление с сезонными изменениями в природе с формированием эстетических представлений; формирование экологической культуры личности дошкольника старшей группы д/с; воспитывать бережное отношение к растениям и животным.	- Беседа «Такая разная осень» - Д/и «Когда это бывает?» - Наблюдение за листопадом - МП/и «Листопад» - Развитие мелкой моторики «Узор из листьев» - Чтение книги «Почему осенью листопад?»
октябрь	1. Овощи и фрукты.	Уточнить и закрепить представления детей об овощах и фруктах, признаках их сходства и различия. Развивать логическое мышление, учить сравнивать анализировать.	- Беседа о пользе овощей и фруктов - Предметные и д/и: «Узнай на вкус», «Узнай на ощупь», «Готовим борщ и компот»

			- Загадки об овощах и фруктах
	2. «Царство грибов»	Познакомить детей с грибами, где они растут. Дать понятие съедобные, несъедобные. Побеседовать о пользе грибов.	- Рассмотреть иллюстрации «Грибы» - Рассказ воспитателя о грибах. - Рисование «Грибы» - Игра « Съедобные- несъедобные»
	3. «Перелетные птицы»	Закрепить понятие «перелётные ». Углубить представление детей о причинах отлёта птиц. Знать их строение, внешние признаки, их повадки и передвижение. Развивать чувство ответственности по отношению к живой природе.	- Рассматривание иллюстраций с птицами, беседа о них; - Д/и «Летает не летает», - Лепка «Птицы».
	4. «Сравнение диких и домашних животных»	Закрепить знания об отличии диких и домашних животных, продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, обобщать. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным. Расширить творческие способности в аппликации с использованием ваты, ниток. Планировать свою деятельность, проявлять активность, вариативность, самостоятельность. Способствовать развитию мелкой моторики, тактильного восприятия, доставить детям радость и удовольствие.	- Игра «Что было бы, если бы ... (кошка лаяла?... )», - Беседа о жизнедеятельности диких и домашних животных, - Рассматривание иллюстраций с различными животными.
<b>ноябрь</b>	1. «Хлеб – всему голова»	Углубить представления детей о процессе выращивания хлеба, о том, как хлеб пришел к нам на стол. Формировать навыки речевого общения, активизировать словарь однокоренных слов. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	- Беседа «Как выращивают хлеб» - Отгадывание загадок - Чтение рассказов и стихотворений, рассматривание иллюстраций - Д/и «Какой хлеб?», «Кто больше назовет»
	2. «Зерновые культуры»	Познакомить детей с зерновыми культурами. Воспитывать уважительное отношение к хлебу, как главному продукту питания людей.	- Рассматривание иллюстраций с зерновыми культурами нашего региона. - Д/и «Кто назовет больше блюд? » (из муки) - Д/и «Из чего сварили кашу? (Знать виды круп)
	3. «Мир животных»	Познакомить детей с дикими животными. Расширять и уточнять представления детей о природе, расширять представления о диких животных.	- Загадки о животных ( видео-презентация), - Д.И «Узнай и назови», Кто где живёт, Кто чем питается, Назови

			детёнышей, Назови сказку. - П/и «У медведя во бору».
	4. «Труд людей осенью»	Систематизировать знания о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ домашних животных. Учить устанавливать причины смены труда, сравнивать их с трудом летом, делать выводы о направленности труда и его значении. Воспитывать уважение к труду людей, стремление помогать им.	- Иллюстрации труд людей осенью и летом. - Беседа по картинам - Д/и «Овощехранилище» «Заготовка» - Рисование «осенние дары»
декабрь	1. «Зима полна серебра»	Учить устанавливать связи и закономерности в природе, обобщить представления детей о зиме, закрепить их знания о характерных признаках зимних месяцев, развивать логическое мышление, воспитывать любовь к родной при роде.	- Д/и: «У кого какой дом» - Опыт: «Снег сохраняет тепло» - Труд в природе: организация зимнего огорода на окне - Загадки о зиме и явлениях природы - Наблюдение за снегом рассматривание снежинок игры со снегом
	2. «Кто как зимует»	Расширять и углублять представление о зимовке зверей птиц, рыб, насекомых. Учить отыскивать причины изменений в жизни животных и птиц в изменении условий их обитания, устанавливать причинно-следственные связи. Развивать доказательную речь. Воспитывать любовь к животным, стремление помочь в трудных условиях.	- Беседа о зиме - Д/и «Зоологическое домино» - Опыт с водой и снегом, льдом Карточки с изображением домашних и диких животных - Загадки о животных - Физминутка «Снежок»
	3. «Свойства воды»	Расширить знания детей о воде и ее свойствах. Развивать мышление, любознательность; формировать умение правильно строить предложения, делать умозаключения. Воспитывать экономное отношение к воде.	- Отгадывание загадок, чтение стихов о воде, инее, льде, росе, дожде и т. п. - Беседа «Что было бы, если бы не было воды?»; - Чтение природоведческой литературы, рассматривание иллюстраций.
	4. Беседа о лесе.	Сформировать понятия о значении природы в жизни людей. Углублять и систематизировать знания детей о нормах поведения в природе. Развивать познавательную активность, любознательность, творческие способности, наблюдательность.	- Беседа о лесе, прослушивание звуков леса, - Коллективная аппликация «Лес».

январь	1. «В гостях у птиц»	Продолжать знакомить детей с зимующими и перелётными птицами (сорока, ворона, голубь, скворец, грач). Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании. Воспитывать сочувствие, сопереживание к «братьям нашим меньшим»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о зимующих и перелётных птицах</li> <li>- Отгадывание загадок</li> <li>- Рассматривание иллюстраций с изображением птиц</li> <li>- Наблюдения за птицами на участке</li> <li>- Д/и «Кто где живёт»</li> </ul>
	2. «Зимушка-зима»	Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Показать детям связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь и интерес ко всему живому.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о зиме</li> <li>- Рассматривание картины «Зимние забавы»</li> <li>- Рассказ и рассматривание картины «Как зимуют дикие звери»</li> <li>- Чтение сказки «Зимовье» С. Козлов «Зимняя сказка», А.Фет «Мама, глянь-ка из окошка»</li> <li>- П/игры «Берегись, заморожу», «Снежинки и ветер»</li> <li>- Аппликация «Деревья в снегу»</li> </ul>
	3. «Кто главный в лесу»	Формировать у детей способность выявлять и моделировать отношения человека к природе на основе представлений об ответственности за окружающее, согласно принципу «не навреди» Развивать у детей творческие способности. Воспитывать бережное отношение к родной природе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о правилах поведения людей на природе;</li> <li>- Чтение произведений литературы.</li> <li>- Игра «Хорошо - плохо»</li> <li>- Рассматривание и обсуждение картинок «Правила поведения человека в лесу»</li> </ul>
февраль	1. «Путешествие в царство комнатных растений»	Познакомить с новыми растениями (аспидистра и герань) и со способами их черенкования. Закрепить названия знакомых комнатных растений (бальзамин, фикус). Продолжать обучать детей описывать растение, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки. Поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание картины из серии «Уход за комнатными растениями»</li> <li>- Опыт по ознакомлению с потребностями растений (свет, тепло, влага, почвенное питание)</li> <li>- Игра «Цветы»</li> <li>- Беседа о строении растений</li> <li>- Беседа об уходе за комнатными растениями</li> <li>- Д/и «Живые картинки»</li> </ul>
	2. «Воздух вокруг нас Свойства воздуха»	Подвести к пониманию того, что воздух есть вокруг и внутри нас; дать представление о том, что он занимает место и обладает свойствами (невидим, лёгкий, не имеет запаха, а также дать представление о том, что ветер – это движение воздуха; расширить	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Воздух»</li> <li>- Проведение опытов с воздухом.</li> <li>- Загадки</li> <li>- Определение направления ветра (ветреной рукав)</li> </ul>

		представления детей о значимости воздуха в жизни человека.	- Игра «Откуда прилетел ветер?»
	3. «Путешествие с Севера на Юг».	Познакомить детей с различными природно-климатическими зонами, условиями жизни на Земле, рассказать о климатических поясах России, дать понятие высокой поясности, что каждой климатической зоне соответствуют определенные виды растений воспитывать бережное отношение к природе.	- Рассматривание иллюстраций животных и растений севера и юга - Д/и «В гостях у Хозяйки Медной горы» - Опыт: «Как маскируются животные» - Экологическая акция: «Украсим группу цветами»
	4. «Солнце – большая звезда»	Развивать у детей элементарные представление и экологическую взаимосвязь человека с животным миром. Рассказать о Солнечной системе, дать представление о солнце как звезде и планете, познакомить детей с понятиями света и тени, показать значение разного освещения в жизни растений и животных: показать, что солнечный луч может стать разноцветным, делать выводы, подтверждая их экспериментальным путем.	- Рассматривание иллюстраций звездного неба - Просмотр презентации «Солнечная система» - Опыт: «Полярное сияние» - Беседа «Когда солнце светит ярче» - Игра-предположение «Если бы не было солнышка»
март	1. «Времена года. Весна».	Расширить знания детей о весенних изменениях в неживой природе и их влиянии на жизнь растений и животных, на деятельность людей. Учить устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям.	- Наблюдение за весенними изменениями в природе – - Загадки о весне - Иллюстрации «Когда это бывает» - Жизнь животных и птиц весной. - Чтение стихов о весне - Игра «Покажи птиц, которые прилетают весной» - П/и «Зайцы и волк», «Птицы и лиса»
	2. «Красная книга – сигнал опасности»	Познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных; вызвать чувство сопереживания, умение видеть взаимосвязь в природе. Приучать бережно относиться к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей.	- Игровое упражнение «Посели цветы там, где они выросли» - Игра «Где живут животные» - Игра «Какой цветок просит помощи, нарисуй его» - - Рассматривание «Красной книги», беседа
	3. «Огород на окошке»	Показать зависимость роста растений от условий. Закреплять представления детей о потребности растения в почве, воде, свете, тепле. Воспитывать ответственность.	- Беседа «Что нужно растению?» - Посадить лук, петрушку. - Дальнейшие наблюдение и уход.
	4. «Как художник лес рисовал»	Уточнить и расширить представления детей о взаимосвязи обитателей леса, их пищевой зависимости друг от друга, закрепить знания детей о том, что лес - это сообщество растений необходимость охраны этих растений и животных, которые не могут жить	- Беседа о лесе - Рассказ «Как я побывал в лесу» - Составление пищевых цепочек леса - Д/и «Как вести себя в лесу»

		друг без друга, что лес, это их дом. Люди, приходящие в лес - это гости, они должны соблюдать правила, чтобы не нарушить жизни хозяев, рассказать о приспособляемости животных к среде обитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций «Чудеса в лесу»</li> <li>- Рисование «Лес весной»</li> </ul>
<b>апрель</b>	1. Насекомые - наши помощники	Дать элементарные знания о жуках (майский, носорог, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках (крапивница, капустница); на доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отгадывание загадок</li> <li>- Наблюдения за насекомыми</li> <li>- Рассматривание иллюстраций</li> <li>- Д/и «Найди насекомых, поедающих листья»</li> <li>- Чтение стих-й М. Пришвина «Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук» (из книги «Лесная мозаика»)</li> </ul>
	2. «Кто живет в воде?»	Уточнить знания детей о представителях водного мира, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде; разъяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о водных животных, показ видео ролика о жителях водоемов.</li> <li>- Аппликация «Морское дно»</li> </ul>
	3. «Земля - мой дом»	Дать представления о суше и водном пространстве, разнообразии рельефа земной поверхности, водоёмов (пруд, болото, озеро, река, море), видах поселения (деревня, город, страна), о звёздах. Приветствовать стремление детей овладеть разнообразными способами получения информации. Поощрять желания делиться своими впечатлениями с окружающими.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Где я живу»</li> <li>- Сравнение речки, болота, моря</li> <li>- Д/и: «Рассели животных»</li> <li>- «Кто живёт на суше, а кто в воде»</li> <li>- Рисование «Звёздное небо»</li> </ul>
	4. «Для чего нужны дождевые черви»	Познакомить с дождевым червем, с его внешним видом и строением, закрепить знания детей о почве, через стеклянную стенку демонстрационного ящика наблюдать за поведением дождевых червей, сделать вывод: они полезны, т. к рыхлят почву и к корням растений поступает больше воздуха.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о насекомых</li> <li>- Рассказ «Наши друзья дождевые червяки»</li> <li>- Наблюдение за дождевым червяком</li> <li>- Опыт «Как лучше дышит растение»</li> </ul>
<b>май</b>	1. «Экологическая тропинка»	Приблизить детей к природе; учить их общаться с ней, любить ее. Уточнить имеющиеся знания детей об окружающей природе (о цветах на клумбе, о лесе, об огороде, о зелёной аптеке). Упражнять в практической помощи природе (уборка мусора, лечение деревьев)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение стих-я Р. Рождественского «Береги природу»</li> <li>- Целевая прогулка по экологической тропинке</li> <li>- Игра «Что ты сделал доброе для природы?»</li> <li>- Д/и «Что будет, если»</li> <li>- Д/и «Кто больше»</li> <li>- П/и «Раз, два, три- к дереву беги»</li> <li>- Прослушивание аудиозаписи «Голоса природы»</li> <li>- Игра «Опиши, а мы отгадаем»</li> </ul>

	2. «Человек - живой организм»	Подвести к осознанию себя как живого существа, имеющего особенности и потребности. Формировать представления детей о некоторых органах и системах строения человека, о «+» и «-» влиянии на них. Развивать сенсорную чувствительность при решении познавательных задач.	- Рассматривание плакатов, иллюстраций со строением органов человека - Беседа о потребностях человека - Рассказ о вредных привычках - Игра «Угадай на вкус» - Гимнастика для глаз
	3. «Растения весной» (2 часа)	Учить детей наблюдательности: набухают почки, появляются листья и цветы, трава. Уточнить и расширить знания детей о разнообразии видов растений в природе. Закреплять знание названий растений. Развивать способности анализировать и сравнивать: дерево – куст, куст – трава. Воспитывать эстетическое отношение к растениям.	- Наблюдение за деревьями. - Вспомнить названия некоторых деревьев и кустарников - Работа с календарём природы
	4. Проведение итогового мониторинга	Выявить какие знания и умения приобрели дошкольники по теме экологического воспитания.	Диагностические карты и карты схемы для выявления уровня экологических знаний и умений дошкольников.
Итого за год	35 часов		

### **Требования к уровню освоения рабочей программы детей.**

К концу обучения ребенок должен должны быть сформированы следующие знания и умения:

- Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.

- Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

- Делать элементарные выводы и умозаключения.

- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.

- Иметь представление о родном крае.

- Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья)

-Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы)

-Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами)

-Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, синица, дятел, сорока, снегирь, голубь).

### **Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов**

Результаты экологического развития детей предполагается отслеживать с помощью проведения мониторинга два раза в течение учебного года, основанного на наблюдениях за детьми, заполнив следующую диагностическую карту:

Дата проведения мониторинга \_\_\_\_\_

Имя, фамилия \_\_\_\_\_

1. Имеет представления о растительном мире, называет несколько видов растений, произрастающих в России \_\_\_\_\_

2. Имеет представления о процессе выращивания хлеба, называет зерновые культуры родного края \_\_\_\_\_

3. Имеет представления о животном мире, называет представителей животного мира, обитающих на территории нашего региона \_\_\_\_\_

4. Имеет представления о Красной книге, называет редкие и исчезающие виды растений и животных нашего региона \_\_\_\_\_

5. Имеет представления о лекарственных растениях, называть 2-3 лекарственных растения, произрастающих в России \_\_\_\_\_

6. Имеет представления о формах и видах воды, ее свойствах, называет обитателей водоемов \_\_\_\_\_

7. Имеет представления об экологии родного города, называет факты отрицательного воздействия человека на природу нашего края \_\_\_\_\_

8. Имеет представления о правилах поведения в природе \_\_\_\_\_

9. Имеет представления о явлениях природы, о их свойствах, значении \_\_\_\_\_

10. Имеет представления и навыки ухода за комнатными растениями \_\_\_\_\_

11. Использует моделирование в разных видах экологически ориентированной деятельности \_\_\_\_\_

12. Сформированы основы экологического сознания \_\_\_\_\_

Если на вопрос, дается ответ «да», то ставится 1 балл, если дается ответ «нет», то- 0 баллов. Все баллы суммируются.

### Оценка уровня развития:

1-3 баллов – большинство компонентов недостаточно развиты;

4-6 баллов – отдельные компоненты не развиты;

7-10 баллов – соответствует возрасту;

10-12 баллов – высокий.

### *Список используемой литературы*

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
2. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) – М.: ВАКО, 2005 г.
3. Л.И. Грехова «В союзе с природой» - эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. – М.: ИГЛ «Ставрополь, 2002 г.
4. «Добро пожаловать в экологию» Часть 2. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. / Сост. О. А. Воронкевич. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 336 с.
5. Кондратьева Н.Н. Программа экологического образования детей «Мы». - 2000г.
6. Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду. - Волгоград: Учитель, 2011.
7. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. - Волгоград: Учитель, 2011.
8. Медузова Т.Ю., Е.А. Балабанова. Комплекс учебных пособий «Природные сообщества леса, луга и водоема». - М.: ЭЛТИ-КУДИЦ, 2011.
9. «Мы»: Программа экологического образования детей. Н.Н. Кондратьева и др. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. – 240 с.
10. Интернет - ресурсы