

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете №4
«25» мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «ДС № 132»
Ю.В. Орос
Приказ № 72 от 25.05.2022



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(новая редакция)**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №132»
муниципального образования города Братска

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел:	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1.Цели и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования.....	3
1.1.2.Принципы и подходы к формированию образовательной программы дошкольного образования.....	5
1.2.Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования.....	13
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	28
2. Содержательный раздел:	30
2.1. Образовательная деятельность с детьми в соответствии с направлениями развития ребенка.....	30
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования.....	30
2.3.Взаимодействие взрослых с детьми.....	54
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	55
2.5. Содержание образовательной деятельности с детьми в части формируемой участниками образовательных отношений.....	57
3. Организационный раздел:	59
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	59
3.2. Особенности организации предметно-пространственной среды	59
3.3. Кадровые условия.....	63
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....	64
3.5. Финансовые условия реализации Программы.....	74
3.6. Планирование образовательной деятельности.....	74
3.7.Распорядок и режим дня.....	93
4.Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования:	99
4.1. Возрастные и индивидуальные категории детей, на которых ориентирована образовательная программа дошкольного образования.....	99
4.2. Используемые примерные программы.....	99

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Основанием для разработки основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №132» муниципального образования города Братска (МБДОУ «ДС №132») (далее Программа) явился государственный, общественный заказ, сформированный в нормативно – правовых документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г., № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038).

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

1.1.1. Цели и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования

Обязательная часть программы

Цель:

- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Цели, задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Дети раннего возраста

Цель: создать условия для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

- Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- Обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;
- Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

**Дети дошкольного возраста
(группы общеразвивающей направленности с 3-8)**

Цель: Создание условий для полноценного развития детей на основе учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Задачи:

- формирование представлений дошкольников об истории родного края, города Братска, его достопримечательностях, традициях;
- расширение представлений о природе, флоре и фауне, природных явлениях;
- формирование осознанно-правильного отношения и бережливости к природе малой Родины;
- ознакомление с этнокультурными традициями региона;
- формирование представлений дошкольников о родном крае;
- развитие любознательности, познавательных интересов, исследовательских действий детей;
- воспитание гражданско-патриотических чувств;
- воспитание эколого-валеологического сознания.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы дошкольного образования

В соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа состоит из трех разделов:

1. Целевой раздел

2. Содержательный раздел состоит из:

- обязательная часть(не менее 60%)
- часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на потребности и интересы воспитанников и их родителей, разработана с учетом национально-регионального компонента, сложившихся в ДОУ особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

3. Организационный раздел.

4. Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования.

Принципы:

1. Поддержка разнообразия детства. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации

программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

13. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предусматривает соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Значимые для разработки и реализации образовательной программы дошкольного образования характеристики

Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду в соответствии с 12-ти часовым режимом работы. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 лет до 8 лет с

учетом их возрастных, индивидуальных и физиологических особенностей в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Кадровые условия для реализации программы соответствуют требованиям ФГОС ДО, в ДОУ имеются специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

	Категория детей	Группа	Возраст
1.	Дети раннего возраста	Группа раннего возраста	1,5 - 3 г.
2.	Дети дошкольного возраста	Разновозрастная группа	3-5 лет
		Старшая группа	5-6 лет
		Подготовительная группа	6-8 лет

Возрастные особенности детей

1,5 -2 года

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения.

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом.

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение детей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Важным приобретением речи, мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В полутора года в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения. Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов

деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

2-3 года.

На третьем году жизни дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову, идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

3- 4 года

Общение ребенка становится внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность.

К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по

величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация

4 - 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

5 - 6 лет

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием

игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

6 - 8 лет

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Содержание основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка:

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые

описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка.

Основные направления развития (образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Целевые ориентиры образования в раннем и дошкольном возрасте:

Возраст	Характеристика
1,5 г.	<p>Познавательное развитие: Ориентируется в двух формах (шар-куб, кубик-кирпичик); Подбирает предмет такой же формы, как на образце. Ориентируется в двух величинах (большой и маленький); находит после показа, по просьбе взрослого. Собирает пирамидку из двух контрастных колец по величине; после показа. Ориентируется в двух-трех цветах. Оставляет на бумаге зигзаги, штришки, овалы, прямые линии карандашом, фломастером.</p> <p>Игровые действия: Переворачивает страницы книг. Производит в игре (отображает) одно-два часто наблюдаемых действия (кормит, причесывает куклу). Использует в игре предметы-заместители. Подражает двум-трем игровым действиям сверстников.</p> <p>Социально-эмоциональное развитие Появляются социально-значимые жесты и мимика. Реагирует на эмоциональный тон голоса взрослого. Отвлекается. Плачет, выражает беспокойство при нарушении режима, привычных условий. Интересуется действиями других детей. Привлекает внимание близкого взрослого эмоционально окрашенными возгласами, мимикой, движениями или плачем, берет за руку. Рад общению со взрослыми. Проявляет большой интерес к их действиям. Различно реагирует на разные мелодии, художественное слово (напевность стихов).</p> <p>Понимание речи: Показывает части тела по просьбе взрослого. Обобщает по внешнему виду игрушки, предметы, независимо от размера, цвета. Понятийный словарь увеличивается: понимает смысл многих предложения. Выполняет знакомые бытовые действия по просьбе взрослого (положи, отнеси, накрой и др.). Активная речь (произносит до 30 облегченных слов).</p>

2 года

Познавательное развитие:

Соотносит конфигурацию объемной геометрической фигуры с плоскостным изображением; накладывает на образец. Ориентируется в трех и более контрастных величинах. Собирает пирамидку по убыванию размера из четырех (пяти) колец контрастных величин (после показа). Ориентируется в трех-четыре цветах; некоторые называет; подбирает к образцу. Начинает распознавать вес, фактуру, температуру предметов, проводит вертикальные, горизонтальные, округлые, короткие и длинные линии. Называет то, что рисует.

Игровые действия (сюжетно-отобразительные):

Производит несколько последовательных игровых действий или решает сам игровую ситуацию после предъявления игрового материала, находясь в проблемной ситуации. Подражает действию близкого взрослого (бытовому), "роль" не берет. Сооружает из кубиков знакомые постройки для мелких игрушек. Играет рядом со сверстниками одинаковыми игрушками.

Социально-эмоциональное развитие

Эмоциональное, активное, деятельное состояние. Проявляет яркие эмоции при общении с близкими (мимика, возгласы, движения).

Улыбается, пользуется эмоционально окрашенной речью при совместных играх с детьми. Эмоционально заинтересован музыкой, пением, малыми фольклорными формами, подвижными играми, отношение к ним дифференцированное (активные движения, раскованность, зачарованность, заторможенность).

Понимание речи:

Понимает короткий рассказ (без показа действий) о знакомых событиях.

Выполняет до трех поручений (возьми, отнеси, положи). "Жалеет", "помогает" по просьбе взрослого. Знает (показывает) названия деталей лица (губы, зубки, язык, лоб, уши, щеки и др.) и тела (руки, ноги, спина).

Активная речь (до 200-300 разнопроизносимых слов):

Использует предложения из двух-трех слов при общении со взрослыми и детьми, при констатации, в просьбах. Фразы не оформлены. Начинает употреблять прилагательные и местоимения, предлоги, наречия. Может называть себя в третьем лице. Договаривает четверостишия в знакомых стихах, подпевает. В двух-трех предложениях рассказывает, что видит в данный момент. Задает вопросы. Называет

	<p>предметы на картинке: Облегченные слова заменяет правильными. Дает оценку себе: "хороший", "большой", "красивый". Говорит: "до свидания", "пока", "спасибо", "здравствуйте" в индивидуальном произношении.</p>
2г бм.	<p>Познавательное развитие ребенка Отличие предметов по цвету, форме, величине: подбирает к образцу предметы одного цвета, но разной формы. Ориентируется в четырех цветах и оттенках, в 4-6 геометрических формах. Подбирает, накладывая, плоские геометрические фигуры к образцу. Собирает, вкладывая меньшую в большую, матрешки, мисочки, формочки, колпачки — из 3-4 составляющих (по показу). Ставит 10 и более кубиков один на другой (по образцу) в разных сочетаниях размера и цвета. Держит карандаш. Чертит кривую линию, закругленную линию, пытается повторить за взрослым. Дорисовывает к рисунку взрослого линии, овалы. Узнает, что нарисовал (или вылепил).</p> <p>Игровые действия (сюжетная игра): ребенок подражает своему полу: девочка — маме, мальчик — папе (в самостоятельной игре). Отображает сюжет. Выполняет два-три последовательных действия (делает как мама, как врач, не называя роль): ребенок начинает играть вдвоем со сверстником (действуют с игрушкой одинаково или выполняют вместе несколько действий). Подражает игровым действиям другого ребенка. Использует несколько предметозаменителей (проявляет воображение). Экспериментирует в игре. Участвует в подвижных играх с группой детей (запоминает несложные правила игры).</p> <p>Понимание речи: обозначает себя: "Я", "Я сам". Называет себя именем любимшегося персонажа или близкого взрослого. Использует предложения из нескольких слов (трех и более). Задает вопросы "Где?", "Куда?" и другие. Отвечает на вопросы взрослого по картинке, если сюжет и персонажи знакомы. Показывает движениями, как делает персонаж. Повторяет за взрослыми слова из знакомых сказок. Знает названия некоторых животных, предметов быта, одежды, посуды.</p> <p>Активная речь: может рассказать по картинке (в двух-трех предложениях). Отвечает на вопрос: "Как тебя зовут?". Знает (и называет) имена близких взрослых, знакомых детей. Разговаривает со сверстниками во время игр (речевые диалоги). Подражает другим детям. Понимает рассказ взрослого.</p>

	<p>Социально-эмоциональное развитие: проявляет специфические свойства: веселый, активный, неугомонный, шумный, любознательный, безразличный, спокойный, вялый, капризный и др. Может определить свое состояние. Воспринимает свою индивидуальность через собственные эмоциональные ощущения: мне больно, мне весело, мне хочется и т. д. Появляется долговременная эмоциональная память. Бывает эмоционально сдержан при указаниях: "нужно", "надо", "подожди" и др. Увлекается интересной игрой (трудно отвлечь). Спокойно выполняет знакомые действия. Огорчается, сердится на свои неудачи при выполнении малознакомого действия. Радуетя веселым играм со взрослыми и детьми. Начинает чувствовать красоту. Способен понять радость или печаль (огорчение) другого ребенка. Оценивает взрослых ("плохой", "хороший") в зависимости от их эмоционально-индивидуальных черт характера и отношения к нему самому. Настораживается при общении с незнакомыми взрослыми, но легко вступает в контакт при их доброжелательном отношении.</p>
<p>К 3 годам</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; 2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; 3. Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; 4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; 5. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; 6. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; 7. У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

К 4 годам	<p>1. Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.</p> <p>2. Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.</p> <p>3. Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.</p> <p>4. Владеет игровыми действиями с игрушками, предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов. Приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке;</p> <p>5. Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями;</p> <p>6. Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.</p> <p>7. Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания,</p>
-----------	--

	<p>одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).</p> <p>8. Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.</p> <p>9. Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.</p> <p>10. Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть соответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.</p>
К 5 годам	<p>1. Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями</p>

экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

2. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

3. Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

4. В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

5. Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния

людей и животных.

6. Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

7. Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

8. Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

9. Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада (помощника воспитателя, повара, медицинской сестры,

	<p>воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.</p> <p>10. Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.</p>
К 6 годам	<p>1. Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и полученный результат с позиции цели.</p> <p>2. Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.</p> <p>3. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремятся регулировать свою активность, соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении, делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.</p> <p>4. Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в своей деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы и адресовать обращение к партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм. В играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с</p>

игровой задачей и правилами.

5. Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

6. Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

7. Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

8. Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

9. Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремиться к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и

	<p>заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.</p> <p>10. Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности. Способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.</p>
К 7-8 годам	<p>1. Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской и др. способен выбирать себе род занятий, участников по совместной</p>

деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

2. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

3. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

4. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

5. Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

6. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

7. Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

8. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

9. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными

	<p>представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p> <p>10. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
<p>Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений</p>	
<p>Ранний возраст с 1,5 до 3 лет</p>	<p>Показатели успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ребенок спокойно входит в группу; – ребенок легко вступает в контакт со сверстниками и взрослым; – проявляет интерес к игрушкам; – умеет занять себя сам; – проявляет устойчивый интерес к окружающему; – спокойный, хороший сон.
<p>Дошкольный возраст 3-8 лет</p>	<p>к 3-4 годам</p> <p>Ребёнок проявляет познавательный интерес к своей семье, детскому саду, событиям, праздникам в семье и в детском саду. Придумывает вместе с воспитателем несложный сюжет «Мой посёлок Сухой», «Моя улица», «Путешествия по городу Братску». Проявляет интерес при рассматривании иллюстраций, схем, слайдов о городе Братске, путешествий по географической карте Иркутской области. Интересуется о месте нахождения уникального озера Байкал, его обитателях, байкальской воде. Имеет представление о серебристом богатстве Байкала, о нерпе, невидимых санитарях озера, труде и отдыхе горожан, сибиряков.</p> <p>Предпринимает попытку устанавливать элементарные зависимости между объектами природы родного края. С удовольствием включается в экспериментальную деятельность, организованную взрослым. Наличие интереса к процессу создания художественного образа по теме «Мой дом», «Мой город Братск», «Мой родной край» и продукту изобразительного творчества: в рисовании, в лепке, в аппликации, в конструировании.</p> <p>Наличие интереса к восприятию произведений изобразительного искусства художников, воспевающих красоту родного края.</p> <p>к 5 годам</p> <p>Ребёнок проявляет познавательный интерес к своей семье, событиям в детском саду. Проявляет интерес, наблюдательность к малой родине, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении. Откликается на красоту</p>

природы родного края, Байкала, родного города. Устанавливает элементарные зависимости между объектами природы родного края. С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослыми сам процесс и его результаты. Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.

Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, которые трудятся в городе, на Байкале, их действиям, профессиям. Охотно отражает эти представления в играх. Придумывает вместе с воспитателем несложный сюжет «Путешествия по городу Братску»; «Путешествия по Байкалу». По своей инициативе выполняет рисунки о природе родного края, городе, рассказывает стихи. Наличие интереса к процессу создания художественного образа по теме «Мой город Братск», «озеро Байкал» и продукту изобразительного творчества: в рисовании, в лепке, в аппликации, в конструировании.

Эмоционально-эстетическая отзывчивость на содержание произведений изобразительного искусства художников, воспевающих красоту родного края, тайны озера Байкал и на собственную изобразительную деятельность.

к 6 годам

Проявляет познавательный интерес к своей семье, событиям и традициям в детском саду; к жизни в родном городе, социальным явлениям. У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, правилах поведения в городе. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересуется, почему город устроен именно так, обращает внимание на эстетическую среду города. Наличие у детей знаний и представлений об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах родного края, социально-экономической значимости, символике родного города, области.

С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование. Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения. Ребенок проявляет начала социальной активности:

	<p>участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.). В играх отражает труд людей разных профессий, а также труд людей на Байкале. Отражает в игре не только личный опыт, но и то, о чем читали и рассказывали о родном крае, городе, о Байкале.</p> <p>к 7-8 годам</p> <p>Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу и его достопримечательностям. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и центральных улицах родного города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям, знает символику города, области. Проявляет познавательный интерес к своей семье, к детскому саду, социальным явлениям, к жизни в родном городе. С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование. Ребенок проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.). В играх отражает не только быт, но и труд людей на Байкале. Отражает в игре не только личный опыт, но и то, о чем читали и рассказывали о родном крае, городе, о Байкале. Развивает сюжет на основе полученных представлений. У детей проявляется стойкий интерес к прошлому, настоящему и будущему родного края, города, чувство ответственности, гордости, любви и патриотизма.</p>
--	--

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; карты развития ребенка; различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность с детьми в соответствии с направлениями развития ребенка.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Обязательная часть Программы соответствует примерной основной образовательной программе дошкольного образования (одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015г №2/15)

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования

дети раннего и дошкольного возраста	
При реализации основной образовательной программы педагог	развитие у детей раннего возраста культурно нормированных, практических и орудийных действий.
	продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка
	определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать
	соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности
	осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
	сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей

	ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
	создает развивающую предметно-пространственную среду
	наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей
	сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей

Методы реализации Программы

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендация по их применению</i>
<i>Методы по источнику знаний</i>		
Словесные	Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, пояснение.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске, схем, предметных и условно-графических моделей и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального

		пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
<i>Методы по характеру образовательной деятельности детей</i>		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.

	решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
<i>Методы формирования социально-значимого поведения</i>		

Методы развития сознания	Это основа мировоззрения ребенка, его интеллектуальная база, знание норм и правил поведения в социуме. В эту группу входят все словесные и наглядные методы из предыдущей классификации.	Чем более богата и вариативна эта область, тем больше у ребенка возможностей делать отбор вариантов для социально правильного поведения
Методы формирования социально-положительного поведения	Использование знаний не только в играх и на занятиях, но и применение их на практике, многократное повторение в разных ситуациях.	Первоначально это делается под руководством взрослого человека, а затем дети тренируют навык самостоятельно
Методы стимулирования (или формирования чувств)	Это побуждение к более быстрому усвоению действия с помощью воздействия на чувства ребенка. Поэтому используется похвала, порицание, одобрение, создаются ситуации успеха	Формы воспитательной работы используются самые разнообразные, т.к. методы стимулирования применяются в сочетании с методами развития сознания и формирования поведения. При этом важна эмоциональная реакция взрослых на действия ребенка, как действенного метода воспитания

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении основана на организации педагогом детских видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (п.2.7 ФГОС ДО)

В раннем возрасте ведущая деятельность - предметно-манипулятивная. Ребенок не играет, а манипулирует предметами, в том числе игрушками, сосредоточиваясь на самих действиях с ними. Тем не менее, в конце раннего возраста игра в своих первоначальных формах все же появляется. Это так называемая режиссерская игра, в которой используемые ребенком предметы

наделяются игровым смыслом. Скажем, кубик, провозимый с рычанием по столу, превращается в глазах мальчика в машину. Такие игры непродолжительны и возникают эпизодически, для них характерны примитивность сюжета и однообразие выполняемых действий. Но на следующем возрастном этапе они станут одним из источников сюжетно-ролевой игры. В раннем возрасте содержанием совместной деятельности ребёнка и взрослого становится усвоение культурных способов употребления предметов. Взрослый становится для ребёнка не только источником внимания и доброжелательности, не только "поставщиком" самих предметов, но и образцом человеческих действий с предметами. Такое сотрудничество уже не сводится к прямой помощи или к демонстрации предметов. Теперь необходимо соучастие взрослого, одновременная практическая деятельность вместе с ним, выполнение одного и того же дела. В ходе такого сотрудничества ребёнок одновременно получает и внимание взрослого, и его участие в действиях ребёнка и, главное - новые, адекватные способы действия с предметами. Взрослый теперь не только даёт ребёнку в руки предметы, но вместе с предметом передаёт способ действия с ним.

В совместной деятельности с ребёнком взрослый выполняет сразу несколько функций:

- во-первых, взрослый даёт ребёнку смысл действий с предметом, его общественную функцию;
- во-вторых, он организует действия и движения ребёнка, передаёт ему технические приёмы осуществления действия;
- в-третьих, он через поощрения контролирует ход выполнения действий ребёнка.

Ранний возраст является периодом наиболее интенсивного усвоения способов действий с предметами. К концу этого периода, благодаря сотрудничеству со взрослым, ребёнок в основном умеет пользоваться бытовыми предметами и играть с игрушками.

Согласно ФГОС ДО выделяют следующие виды деятельности для детей раннего возраста (ФГОС ДО п.2.7.):

- Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)
- Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)
- Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- Двигательная активность

Дошкольный возраст	
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Образовательная деятельность носит ситуационный подход.
	Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация (форма совместной деятельности педагога и детей, которая целенаправленно планируется педагогом с целью решения определенных задач развития воспитания и обучения).
	Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.
	Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций
	Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании
	Главными задачами образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.
	Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах, направленных на закрепление имеющихся у детей знаний и умений их применение в новых условиях, проявлении ребенком активности, самостоятельности, творчества.

Дошкольный возраст (с 3 до 8 лет)

Вид детской деятельности	Основное содержание деятельности	Методы и приемы
<p>Двигательная деятельность – форма активности ребёнка, позволяющая ему решать двигательные задачи путём реализации двигательной функции</p>	<p>Приобретение опыта двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.</p>	<p><i>Гимнастика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); – Строевые упражнения; – Танцевальные упражнения; – С элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). – <i>Простейший туризм.</i> – <i>Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.</i>
<p>Игровая деятельность – форма активности ребёнка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребёнком условий (в отличие от его реальной жизненной) позиции.</p>	<p>Ведущая деятельность ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребёнка дошкольного возраста. Может выступать как форма организации непосредственной образовательной деятельности и как компонент образовательной деятельности в режимных моментах</p>	<p><i>Творческие игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – режиссерские игры (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми) – сюжетно-ролевые игры – игры-драматизации; – театрализованные; – игры со строительным материалом (со специально созданным

		<p>материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);</p> <ul style="list-style-type: none"> – игры-фантазирование; – импровизационные игры-этюды; <p><i>Игры с правилами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предложения, игры-загадки); – подвижные игры (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.); – развивающие; – музыкальные; – компьютерные (основанные на сюжетах художественных
--	--	---

		произведений; стратегии; обучающие)
<i>Изобразительная деятельность детей</i> - форма активности ребёнка, в результате которой создаётся материальный или идеальный продукт	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и развитием способности художественного восприятия произведений искусства.	<i>Рисование, лепка, аппликация.</i>
<i>конструирование</i> – форма активности ребёнка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, даёт возможность для развития творчества, обогащает речь	конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	<i>Конструирование:</i> – из строительных материалов; – из коробок, катушек и другого бросового материала; – из природного материала. <i>Художественный труд:</i> – аппликация – конструирование из бумаги
<i>Коммуникативная деятельность</i> – форма активности ребёнка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным	Развитие свободного общения детей и освоение всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная	<i>Формы общения со взрослым:</i> – ситуативно-деловая; – внеситуативно-познавательная; – внеситуативно-личностная. <i>Формы общения со сверстниками:</i> – эмоционально-практическая; – внеситуативно-деловая; – ситуативно-деловая.

<p>партнёром по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.</p>	<p>деятельность включается во все виды детской деятельности.</p>	<p><i>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.</i></p>
<p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>-это форма активности ребёнка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать</p>	<p>Формирование позитивных установок к различным видам труда; Развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей дошкольников</p>	<p><i>Самообслуживание; Хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.</i></p>
<p><i>Познавательно–исследовательская</i>-форма активности ребёнка, направленная на познание свойств и</p>	<p>Познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими</p>	<p><i>Экспериментирование, исследование; моделирование:</i> – замещение; – составление моделей; – деятельность с использованием</p>

<p>связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира</p>	<p>странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.</p>	<p>моделей; – по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)</p>
<p><i>Музыкальная деятельность</i>-это форма активности ребёнка, дающая ему возможность выбрать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя</p>	<p>Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении, а так же воспитателями в режимных процессах.</p>	<p><i>Восприятие музыки.</i> <i>Исполнительство</i> (вокальное, инструментальное): – пение; – музыкально-ритмические движения; – игра на детских музыкальных инструментах. <i>Творчество</i> (вокальное, инструментальное): – пение; – музыкально-ритмические движения; – музыкально-игровая деятельность; – игра на музыкальных инструментах</p>
<p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i> - форма активности ребёнка, предполагающая не</p>	<p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу</p>	<p><i>Чтение (слушание);</i> <i>Обсуждение (рассуждение);</i> <i>Рассказывание (пересказывание),</i> <i>декламация;</i> <i>разучивание; ситуативный разговор</i></p>

<p>пассивное созерцание, а деятельность которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях</p>	<p>прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p>	
--	--	--

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

РАННИЙ ВОЗРАСТ

Виды детской деятельности	Формы и способы организации совместной деятельности взрослого с детьми		Методы	Средства
	НОД	СД в режимных моментах		
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений – Игровой самомассаж – Физминутки – Пальчиковые игры – Подражательные движения – Логоритмические упражнения – Динамические паузы – Основные движения – Игры, игровые упражнения – Подвижная игра малой подвижности 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений – Утренняя гимнастика – «Бодрящая гимнастика» – Закаливающие процедуры – Игровой самомассаж – Упражнения на профилактику осанки и свода стопы: «дорожка здоровья»; – Физминутки – Пальчиковые игры – Подражательные движения – Логоритмические упражнения – Динамические паузы – Основные движения – Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей – Игры, игровые упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> – Наглядный: – Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, имитация, зрительные ориентиры) – Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) – Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) – Словесный: – Объяснения, пояснения, указания – Подача команд, распоряжений, сигналов 	<ul style="list-style-type: none"> – Двигательная активность – Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) – Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий) – Личный пример

		– Подвижная игра малой подвижности	– Практический: – Повторение упражнений без изменения.	
Предметная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – Игры с дидактическим материалом – Игры с динамическими игрушками – Игры со строительным материалом (настольным, напольным) – Развивающие упражнения с составными игрушками – Игры с природным материалом – Игры с предметами-заместителям 	<ul style="list-style-type: none"> – Игры с дидактическим материалом – Игры с динамическими игрушками – Игры со строительным материалом (настольным, напольным) – Развивающие упражнения с составными игрушками – Игры с природным материалом – Игры с предметами-заместителями 	Наглядные методы: Метод демонстрации <ul style="list-style-type: none"> – Метод показа Метод проблемного обучения: <ul style="list-style-type: none"> – Познавательное проблемное изложение 	<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрация объектов. – Действия и движения, манипуляция с предметами. – Различный дидактический материал
Экспериментирование с материалами и веществами	<ul style="list-style-type: none"> – Игры с песком – Игры с водой – Игры с природным материалом (камешками, ракушками, шишками) 	<ul style="list-style-type: none"> – Игры с песком – Игры с водой – Игры с природным материалом (камешками, ракушками, шишками и т.п.) 	Наглядные методы: <ul style="list-style-type: none"> – Метод демонстрации – Метод проблемного 	<ul style="list-style-type: none"> – Опыты, наглядные объекты. – Материалы для экспериментирования

	и т.п.) – Наблюдение – Рассматривание	– Наблюдение	обучения: – Познавательно-проблемное изложение	
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	– Беседа с опорой на зрительное восприятие – Свободное общение – Речевое стимулирование (объяснение, повторение, побуждение, напоминание, уточнение) – Речевые тренинги (упражнения) – Освоение компонентов устной речи: – ЗКР – Словарная работа – Связная речь – Рассматривание – Наблюдение – Пальчиковые игры – Речевые дидактические игры (формирование умения отвечать на вопросы)	– Беседа с опорой на зрительное восприятие – Свободное общение – Речевое стимулирование (объяснение, повторение, побуждение, напоминание, уточнение) – Речевые тренинги (упражнения) – Рассматривание – Пальчиковые игры – Речевые дидактические игры (формирование умения отвечать на вопросы)	Словесные методы: – Рассказ; – Объяснение; – Беседа; – Разъяснение; – Работа с книгой Практические: – Дидактические игры, дидактические упражнения, ,	– Общение – взрослых и детей – Культурная – языковая среда – Обучениеродной речи на занятиях – Художественная – литература – Развивающая предметно-игровая среда – Активизация проблемного общения взрослого с детьми – Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры) – Обогащение

				детей знаниями и опытом деятельности
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение коротких стихов и потешек - Рассматривание иллюстраций и картинок - Игровые ситуации - Дидактические игры - Личный пример 	<ul style="list-style-type: none"> - Самообслуживание - КГН - Чтение коротких стихов и потешек - Совместная со взрослым трудовая деятельность - Рассматривание иллюстраций и картинок - Игровые ситуации - Дидактические игры - Личный пример 	<ul style="list-style-type: none"> - Методы создания у детей практического опыта трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Личный пример - Обогащение детей знаниями и опытом деятельности - Обучающие игры
<p>Восприятие смысла музыки, сказок, стихов</p> <p>Рассматривание картинок</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Восприятие музыки (вокальное, инструментальное) - Пение - Музыкально-ритмические движения - Звукоподражание - Сюжетные музыкальные игры с подражанием - Музыкально-дидактические игры - Просмотр презентаций, видеоматериалов - Чтение с игровыми 	<ul style="list-style-type: none"> - Экспериментирование со звуками - Восприятие музыки (вокальное, инструментальное) - Пение - Музыкально-ритмические движения - Звукоподражание - Сюжетные музыкальные игры с подражанием - Просмотр презентаций, видеоматериалов - Чтение с игровыми 	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядные методы: - Метод показа - Метод иллюстрирования - Метод демонстрации - Словесные методы: - Рассказ - Беседа - Работа с книгой - Словесные методы: 	<ul style="list-style-type: none"> - Неоднократные повторения - Различные действия, движения - Музыкально-дидактические игры - Предполагает использование картин, рисунков, пособий: плакатов, картин, репродукций,

	<p>действиями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций в книгах - Малые фольклорные формы 	<p>действиями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций в книгах - Малые фольклорные формы 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ - Беседа - Работа с книгой - Наглядные методы: - Метод иллюстрирования 	<p>зарисовок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мультфильм - диафильмы - Фольклор: песни, потешки, сказки, стихотворения, скороговорки - Репродукции картин, сюжетные картинки, фотографии, иллюстрации.
--	--	--	---	---

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Место в режиме дня	Содержание образовательной деятельности
1 половина дня	<p>Утро</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ритуал приветствия (утренний круг); - Наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); - Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; - Трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); беседы и разговоры с детьми по их интересам; - Рассмотрение дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - Двигательная деятельность детей: утренняя гимнастика (оздоровительная тренировка с закаливающим комплексом в ст. д. в.) от которой зависит содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; - Работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; - Трудовые поручения, дежурство по столовой и занятиям; - Самостоятельная деятельность детей в развивающих центрах; - Взаимодействие с родителями (утренний прием детей); - Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта. <p>Прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Двигательно – игровая деятельность (подвижные игры, спортивные игры и упражнения, упражнения в основных движениях, эстафеты, соревнования подвижные игры и упражнения), направленная на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения бережного к

	<p>ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экспериментирование с объектами неживой природы; - Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - Элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада; - Свободное общение воспитателя с детьми (наблюдения, опыты, эксперименты); - Самостоятельная деятельность детей <p><i>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативная деятельность; - Работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; - Дежурство по столовой; - Чтение художественной литературы; - Самостоятельная деятельность детей.
	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна, закаливание; - Прогулка (см. 1 половину дня); - Игры – эксперименты; - Чтение художественной литературы; - Индивидуальная работа - Коррекционная работа (специалисты); - Самостоятельная свободная деятельность детей в развивающих центрах; - Вечерний круг; - Взаимодействие с семьями воспитанников.
Культурные практики	
<p>✓ Утро радостных встреч; вечерний круг</p> <p>Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Правовая практика решения конфликтных ситуаций; ✓ Практика культуры личной безопасности; ✓ Совместная игра воспитателей и детей; ✓ Ситуации общения и накопления положительного эмоционального опыта(практика рассуждений и проблематизации); ✓ Творческая мастерская, разнообразная по своей тематике и содержанию. Результатом работы является создание книг-самоделок, продуктов детского творчества и пр.; ✓ Музыкально-театральная и литературная гостиная; ✓ Сенсорно-интеллектуальный тренинг – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление 	

<p>системы сенсорных эталонов;</p> <p>✓ Детский досуг;</p> <p>✓ Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.</p>
--

Формы организации образовательной деятельности:

- совместная деятельность,
- образовательная деятельность в режимных моментах,
- самостоятельная свободная деятельность детей,
- взаимодействие с родителями.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой для проявления детской инициативы является Создание развивающей среды насыщенной социально-значимыми образцами деятельности, являющаяся средством обогащения сенсорного опыта и восприятия окружающего мира.

Ранний возраст

Образовательная область	Содержание области	Формы взаимодействия	Позиция педагога.
Социально-коммуникативное развитие	Ребенок в семье и сообществе	Игры-занятия, сюжетно-отобразительные игры, игры-занятия,	- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития насыщенных социально-значимыми образцами деятельности и общения, способствующими формированию детской активности, инициативности, доброжелательности. - Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни групп, четко исполнять правила поведения всеми
	Самообслуживание, самостоятельность (КГН)	дидактические игры, подвижные игры, чтение р.н.с., потешек, рассматривание иллюстративного материала	
	Ориентировка в окружающей среде	совместная деятельность педагогов с детьми, театр на столе, театр «би-баб-бо» самостоятельная деятельность детей.	
Познавательное развитие	Игры-занятия с дидактическим материалом	Игры-занятия, совместная деятельность педагогов с детьми, театр на	

		<p>столе, театр «би-баб-бо»</p> <p>самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Чтение р.н.с., потешек, рассматривание тематического иллюстративного материала</p>	<p>детьми.</p> <p>- Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленными на ознакомление с их качествами и свойствами.</p>
	Игры-занятия с со-строительным материалом	Игры-занятия, совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность детей.	
Речевое развитие	Понимание речи	<p>Тематические беседы с детьми, чтение детской р.н.с., потешек, Театр на столе, театр «би-ба-бо»</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Хороводные игры,</p> <p>Сюжетно-отобразительные игры</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>- Поощрять замену звукоподражательных слов, читать детям и рассказывать по их просьбе.</p> <p>- Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи, способствовать развитию интонационной выразительности речи.</p>
	Активная речь		
	Приобщение к художественной литературе		
	Связная речь		
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное воспитание	Игры-занятия исследовательская деятельность для обогащения сенсорного опыта Совместная деятельность взрослого и ребенка, хороводные игры,	<p>- Содействовать пониманию детей содержания песенки, развивать умение выполнять простейшие плясовые действия.</p> <p>- Начинать развивать</p>

		музыкальные игры Игры на развитие слуха самостоятельная деятельность ребенка	музыкальную память, стимулировать звукоподражательную активность ребенка
Физическое развитие	Ходьба	Игры-занятия Совместная деятельность взрослого и ребенка, самостоятельная деятельность ребенка катание с горки, катание мяча, лазание в туннель,	- Способствовать стремлению к овладению и расширению основных двигательных навыков - Поощрять занятия двигательной деятельности.
	Ползание		
	ОРУ		
	Катание, бросание.		

Дошкольный возраст

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам, в том числе в центрах детской активности. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские игры;
- театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Требования к развитию детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. - постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Технологии реализации содержания Программы

Образовательный процесс в ДОУ строится как динамическое равновесие базовых технологий педагогической поддержки ребенка, которые содержат гибкие рекомендации, способствующие обеспечению возможности саморазвития, самореализации, раскрытия творческого потенциала ребенка с помощью имеющихся педагогических возможностей. Мягкие педагогические технологии лежат в основе личностно-ориентированного образования, опирающегося на принцип свободы в педагогической работе с детьми в его развитии, саморазвитии, решении его проблем.

Условия реализации педагогических технологий

- Понимание педагогом идеологии технологии, определение социальной группы, которую она будет обслуживать; *принятие определенной культуры деятельности того или иного автора, чью технологию педагог осваивает; предоставление возможности педагогу «пожить» в этой технологии, пропустив ее через систему своих эмоций, потребностей и ценностных установок; опора в собственной деятельности на научную теорию;*
- учет личностных качеств педагога при подборе технологии, *поскольку от этого зависит ее эффективность, предложение педагогу палитры педагогических технологий, чтобы он мог реализовать ту, которая более всего соответствует его личности, его индивидуальности с*

учетом основной задачи образовательного учреждения и социального заказа;

- *предоставление возможности педагогу взвесить то, что он получит, и то, что он затратит, поскольку если окажется, что выигрыш минимальный или его совсем нет, то следует идти по верному пути оптимизации, постепенно, но постоянно «расшивая» узкие места, это гарантия стабильного и высокого успеха.*

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка.

Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к

себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых.

Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия.

Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в раннем дошкольном возрасте. Поэтому педагоги учитывают в своей работе такие факторы как: условие жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

В ДОУ реализуется компетентностный подход взаимодействия с родителями, который проектирует оптимальное взаимодействие в системе «педагоги — родители — дети» или стратегия «Мы».

Компетентностный подход, по нашему мнению, позволяет актуализировать скрытый воспитательный потенциал семьи путем включения родителей в воспитательный процесс ДОУ. При этом важно, чтобы родители выступали в качестве полноправных участников этого процесса и равноценных субъектов управления дошкольным образовательным учреждением.

Родители являются основными социальными заказчиками ДОУ. Направления взаимодействия педагогов с родителями учитывают взаимосвязь всех специалистов дошкольного учреждения в образовательном процессе, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников и направлены на: проведение педагогического мониторинга, педагогическую поддержку родителей, педагогическое образование родителей и совместную деятельность педагогов и родителей.

Цели взаимодействия с родителями и задачи взаимодействия сформулированы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Цель взаимодействия с родителями детей младшего дошкольного возраста: заинтересовать возможностями совместного воспитания ребёнка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Установление личных и деловых контактов педагогов с родителями.

При переходе детей в среднюю группу обратить внимание родителей на то, что ребёнок переходит на новую ступень личностного развития; на изменения в развитии дошкольников, на то, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребёнком.

Цель взаимодействия с родителями детей старшего дошкольного возраста: активное их вовлечение в совместные с детьми виды деятельности. Развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества. Повышение компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе. Помощь в определении индивидуального образовательного маршрута в условиях формирования у дошкольников предпосылок учебной деятельности.

Основные направления взаимодействия с семьями

Информационно – аналитическое	Познавательное или «практическое»	Наглядно – информационное
<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование родителей; - тестирование родителей; - экспресс-опрос; - подбор методических материалов; - сбор анамнестических данных об особенностях развития каждого ребёнка; - анализ особенностей семьи выявление характерных черт семейного воспитания и выработка индивидуального 	<ul style="list-style-type: none"> - использование компьютерных технологий; - индивидуальные беседы; - моделирование игровых и проблемных ситуаций; - родительский клуб; - беседа за «круглым столом»; - дискуссионный «круглый стол»; - педагогическая гостиная «педагогический калейдоскоп» 	<ul style="list-style-type: none"> - оформление стендов («уголок» краткой информации, «читаем дома», «советы врача», «мои достижения» и т.д.) и других наглядных материалов; - оформление папок-передвижек для родителей; - выставки детских работ; - тематические консультации; - видеопрезентация; - информационные бюллетени;

<p>подхода к каждому; - установление единых требований к ребёнку логопеда, воспитателей и родителей; - интервью с родителями; - телефон доверия; - посещение семьи.</p>	<p>- вечер вопросов и ответов; - дни общения; - дни добрых дел; - открытые занятия для родителей; - совместные занятия для родителей; - педагогические ситуации; - мастер-класс для родителей; - семинар-практикум; - школа для родителей.</p>	<p>- библиотечки для родителей; - тематические листовки; - памятки; - фотомонтажи - письма родителям; - открытки к датам; - газеты.</p>
---	--	---

2.5. Содержание образовательной деятельности с детьми в части формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений представлено в авторских методических разработках педагогов ДООУ с учётом интересов детей и запросов родителей:

1. Практико-методическое пособие «Умка» (для детей раннего возраста)
2. Практико-методическое пособие «Байкал-жемчужина Сибири» (для детей дошкольного возраста с 3 до 8 лет)
3. Парциальная программа «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева

В ДООУ осуществляется педагогическая поддержка участников образовательного процесса в период адаптации. Тесное взаимодействие всех специалистов позволяет качественно осуществлять этот процесс.

Практико- методическое пособие «Умка»

Пособие демонстрирует выработанную педагогами стратегию личностно-ориентированного подхода к ребёнку в период адаптации с учетом положений ФГОС ДО.

Взаимодействие специалистов ДООУ и семьи в период адаптации ребенка представлено в виде схемы.



Практико-методическое пособие «Байкал-Жемчужина Сибири!»

Малая родина, история образования родного города, природные богатства Сибири, многонациональный состав населения Иркутской области, большой вклад сибиряков в Победу нашей страны в ВОВ. Каждый город хранит память о своих великих гражданах, повествует об основном роде деятельности его жителей, напоминает о военных триумфах россиян и гордится их победами, трудится и празднует, имеет свои обычаи и традиции. Приобщение детей дошкольного возраста к родному краю успешно, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Основные подходы к организации предметно - пространственной среды в ДОУ с учетом требований ФГОС

Содержательная насыщенность среды	<p>- Образовательное пространство групповых и функциональных помещений оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (см. выше).</p> <p>- Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательно- исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.
Трансформируемость пространства	<p>Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мебель на колесах; - Ширмы; - Подиумы; -Материалы для моделирования пространства самими детьми (ткань, заместители, бросовые материалы); -Алгоритмы самостоятельной деятельности и вариативного использования оборудования.
Полифункциональность материалов	<p>Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;</p>
Вариативность среды	<p>ФГОС <i>Наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и</i></p>

пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей

ДОУ

Функциональные помещения для организации полноценного развития детей;

Физкультурно-оздоровительный комплекс

- музыкально-спортивный зал;

- медицинский блок.

Музыкально-спортивный зал оснащен всем необходимым. Для занятий детей приобретено и изготовлено разнообразное стандартное и нестандартное двигательное - игровое оборудование в соответствии с реализуемой в ДОУ программой спорториентированного физического воспитания детей:

- оборудование для организации занятий легкой атлетикой;

- оборудование для занятий гимнастикой;

- оборудование для игр с мячом;

Оформление зала отвечает всем требованиям эстетики.

Для проведения музыкальных занятий имеется необходимое дидактическое обеспечение. Для театрализованных игр и танцев имеются костюмы и для детей и взрослых.

Медицинский блок включает в себя медицинский и процедурный кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием в соответствии с лицензией на право осуществлять медицинскую деятельность.

ГРУППЫ

ГРУППЫ

Центры активности:

- «*Центр науки и естествознания*» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей:

- Мини - лаборатория: детское экспериментирование и опыты;

- Уголок природы;

- Игротека: занимательная математика, развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

- «*Центр творчества*» обеспечивает решение задач активизации творчества детей:

- Центр театра (режиссерские и театрализованные игры);

- Центр музыки (музыкальные игры и импровизации)

- Центр искусства (восприятие произведений изобразительного искусства и условия для продуктивных видов деятельности);

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>«Игровой центр»</i> обеспечивает условия для самостоятельных игр <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевых; - строительно - конструктивных; • <i>«Литературный центр»</i>, обеспечивающий литературное развитие дошкольников, художественно-речевая деятельность; • <i>«Центр спорта»</i>, обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.
Доступность среды	<ul style="list-style-type: none"> • Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; • Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; Исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасность предметно-пространственной среды	<p>Соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение инструкции по технике безопасности; - Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечать гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям

Инновационные компоненты предметно - пространственной среды ДОУ - носят рекомендательный характер. Педагог имеет право внести в предметно-развивающую среду группы из предложенных ниже вариантов, а также дополнить своими.

Компонент	Процесс
<i>"Здравствуй, я пришел"</i>	Размещая утром свою фотографию, ребенок начинает чувствовать себя членом данного сообщества детей и взрослых
<i>"Уголок именинника"</i>	Постоянное функционирование стенда или уголка с фотографиями детей и обозначением дня их рождения, дополненный гороскопом, названием сезонов, месяца, числа
<i>"Мое настроение"</i>	Воспитатель, родители могут отследить эмоциональное состояние каждого ребенка в течение дня, а дети учатся осознавать свое эмоциональное состояние
<i>"Панорама добрых дел"</i>	Накопленные в течение месяца достижения дошкольника служат стимулом к его развитию. Для воспитателей и родителей – метод наблюдения за

	развитием ребенка, его достижениями.
<i>Портфолио ребенка</i>	Формирование копилки личных или творческих достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов на протяжении дошкольной жизни.
<i>"Тема недели" ("Новости дня, недели")</i>	Сообщение темы дня, проекта, информация по теме, написанные воспитателем или под его руководством детьми (6–7 лет) и вывешенные на всеобщее обозрение.
<i>Центр психологической разгрузки» (уголок уединения, настроения)</i>	Это место, где ребёнок может успокоиться, расслабиться, поиграть с любимой игрушкой, рассмотреть фотографии, книги или просто помечтать, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишки напряжения, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным.
<i>Мой выбор</i>	Выбор ребенком вида деятельности (островка, уголка, центра) и соответствующей индивидуальной карточки (перфокарты, схемы, задания, ребусы и др.)
<i>Газеты, листовки и знаки</i>	Временный компонент детской субкультуры, раскрывающий личность ребенка. Собственные слова детей, написанные ими произвольно или совместно со взрослыми
<i>Макеты</i>	Создание ребенком предметных образцов пространства и объектов воображаемого мира (реалистического и фантастического) – элементов, организующих предметную среду для игры с мелкими игрушками
<i>Мини-музеи</i>	Персональные тематические выставки в мини-музее, подготовленные ребенком и родителями по интересам дошкольника или оформленные совместно с воспитателем по теме проекта
<i>"Мое творчество"</i>	Демонстрация увлечений и творческих способностей ребенка на выставках продуктов его творчества

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Программа предоставляет право самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень в соответствии с требованиями нового федерального образовательного стандарта:

самообразование, семинары, вебинары, мастер-классы, участие в конкурсах педагогического мастерства на различных уровнях, курсы повышения квалификации (не реже одного раза в три года).

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

ДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достигнуть цели и выполнить задачи Программы.

<i>Критерии</i>	<i>Содержание критерия</i>		
<p>Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности (юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв.м.). Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями. Территория ДОУ</p>	<p>Здание образовательного учреждения построено в 2020 году: трехэтажное, в том числе подземный 1 этаж, отдельно-стоящее, нежилое. Фундамент из монолитных железобетонных ленточных плит.</p> <p>Ближайшее окружение – МОУ СОШ № 8 (филиал); библиотека; фельдшерско-медицинский пункт филиала БГБ № 3; ДК «Юность» МБУК КДЦ «Современник».</p> <p>Территория детского сада озеленена насаждениями, имеется спортивный участок с оборудованием для развития основных движений, проведения подвижных игр и спортивных соревнований, имеются изолированные, оснащенные навесами (верандами) и постройками, игровые площадки для каждой возрастной группы, асфальтированная дорожка, огород для детского экспериментирования, цветники.</p> <p>Территория ДОУ обеспечена наружным электрическим освещением и камерами видеонаблюдения.</p> <p>Здание МБДОУ оборудовано системами отопления и вентиляции, а также системами холодного, горячего водоснабжения и канализацией. Имеются приборы учета воды, тепла, электроэнергии.</p> <p>Обеспечивается искусственное и естественное освещение. В качестве солнцезащитных устройств используются жалюзи, источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений.</p> <p>665783, Российская Федерация, Иркутская область, город Братск, жилой район Сухой, улица Камчатская, здание 5</p> <table border="1" data-bbox="480 1809 1390 2074"> <tr> <td data-bbox="480 1809 826 2074">Свидетельство о государственной регистрации права вид управления: постоянное (бессрочное)</td> <td data-bbox="826 1809 1390 2074">Постановление Администрации муниципального образования города Братска № 274 от 16.02.2022</td> </tr> </table>	Свидетельство о государственной регистрации права вид управления: постоянное (бессрочное)	Постановление Администрации муниципального образования города Братска № 274 от 16.02.2022
Свидетельство о государственной регистрации права вид управления: постоянное (бессрочное)	Постановление Администрации муниципального образования города Братска № 274 от 16.02.2022		

	<p>пользование Объект права: земельный участок</p>	
	<p>Свидетельство о государственной регистрации права вид управления: оперативное управление Объект права: нежилое здание</p>	<p>Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о кадастровой стоимости объекта недвижимости, кадастровый номер: 38:34:031317:127</p>
<p>Количество групповых, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, административных и служебных помещений.</p>	<p>Групповые помещения (в каждой группе есть спальня, приёмная) – 4 Музыкально-спортивный зал - 1 Кабинет педагога-психолога - 1 Кабинет заведующего - 1 Методический кабинет -1 Кабинет делопроизводителя - 1 Медицинский кабинет -1 Процедурный кабинет – 1 Пищеблок -1 Прачечная – 1 Кабинет завхоза - 1</p>	
<p>Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей</p>	<p>Физкультурно-оздоровительный комплекс В музыкально-спортивном зале организуется образовательная деятельность по физическому развитию детей 3-8 лет. Ежедневно проводятся утренняя гимнастика, физкультурные занятия, в соответствии с тематическим планом - досуговые мероприятия: развлечения, праздники, дни здоровья. Созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Оборудование: Музыкальный центр, дорожка беговая, стенка гимнастическая деревянная, кубы деревянные, маты спортивные, мягкие модули, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, мячи футбольные, мячи – хопы, мячи гимнастические большие. Мячи резиновые (малый, средний, большой). Скамейки гимнастические. Баскетбольные кольца, мешочки для метания, скакалки. Кегли, гимнастические палки, обручи, мягкий модуль,</p>	

	<p>комплекс для закаливания, спортивные пособия для ползания, метания, прыжков, бадминтон.</p> <p>Оборудование постоянно пополняется, обновляется.</p> <p>Оформление зала отвечает всем требованиям эстетики.</p> <p>Для проведения музыкальной деятельности, занятий имеется необходимое наглядно-дидактическое обеспечение, музыкальные инструменты, а также маски, куклы, костюмы для театрализованной и музыкальной деятельности, атрибуты для музыкально-двигательной деятельности. Музыкальный центр, цветомузыка Набор шумовых инструментов. Музыкально – дидактические игры. Дидактические игрушки. Пианино, микрофоны. Стулья «Хохлома», стол «Хохлома».</p> <p>Медицинский блок.</p> <p>Медицинский блок оснащен необходимым медицинским инструментарием и необходимым набором медикаментов. Медицинское обслуживание в ДОУ лицензировано и проводится сотрудником ОГАУЗ «Братская городская больница № 3» на основании договора.</p>
<p>Наличие возможностей для работы специалистов</p>	<p>Кабинет педагога - психолога оборудован в соответствии с принципами психокоррекционной и психопрофилактической работы с детьми и взрослыми (родителями и педагогами). Имеется оборудование для проведения диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей работы и осуществления психологического сопровождения каждого воспитанника. Кабинет психолога имеет удобный доступ для детей, педагогов и родителей. Комната соответствует принципам создания психологического комфорта: небольшая по размерам, пропорциональная, хорошо освещенная. Все это способствует созданию близости и доверительности общения. Оборудование: игры настольные развивающие, дидактические картинки с заданиями, игрушки, наглядный материал. Интерактивная песочница «Поляна», интерактивный киоск «Буратино». Игры и пособия В.Воскобовича. Индивидуальные карты развития детей. Диагностический материал. Методическая литература. Индивидуальные карты, Диагностический материал по 3-м разделам: готовность к школе; интеллектуальная сфера; эмоционально – личностная сфера.</p>
<p>Оснащение групп мебелью, игровым</p>	<p>В помещении ДОУ имеются: Изолированные групповые ячейки на каждую детскую</p>

<p>и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС)</p>	<p>группу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группы раннего возраста общеразвивающего вида (1,5 -3 лет); - группы дошкольного возраста общеразвивающего вида (3-8 лет); <p>В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной детской деятельностью. Помещения групп оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников.</p> <p>ДОО оснащено необходимой мебелью. Все группы оснащены необходимым игровым и дидактическим материалом. Развивающая предметно - пространственная среда в группах предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В детском саду постоянно поддерживаются условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса.</p> <p>Оборудование для группы раннего возраста.</p> <p>Уголок кукольный. Стол для игры с песком, с водой. Спортивный инвентарь. Модульное спортивное оборудование. Мольберт. Игровая зона (автомобили разных размеров, звери и птицы из разного материала), игровые модули, игрушки. Конструктор, игры на развитие сенсорных эталонов, мозаика, пирамидки, кубы-вкладыши с прорезями, звуковые игрушки, каталки; дидактические игры на выстраивание логических цепочек, развития психических процессов, магнитная доска. Телевизоры, интерактивные киоски «Буратино». Дидактический коврик. Игровые модули с игровыми материалами, коляски. Игрушки – качалки. Набор музыкальных инструментов. Мольберт двусторонний. Набор геометрических фигур. Набор для экспериментирования с разными материалами, кубики, муляжей, объёмных фигур, ширмы, шнуровки, картинки, элементы для ряженья. Расходные материалы.</p> <p>Оборудование для групп дошкольного возраста</p> <p>Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, кегли), разные</p>
--	--

виды театра, материал по развитию речи (картинки, серии картинок, игровые модули с набором игровых инструментов, книги. Настольные игры развивающего характера (домино, танграмм, головоломки, лабиринты), материалы для ознакомления с искусством и занятием изобразительной деятельностью, материалы для познавательно-исследовательской деятельности, разные виды конструктора, альбомы, схемы, картинки для строительных игр, глобус, карта, спортивное оборудование, игры на классификацию, мозаика разной степени сложности, музыкальные игрушки, макеты, музыкальные инструменты, набор геометрических фигур, наборы военной техники, лото с разной тематикой, дидактические коврики, магнитофоны, аудиокассеты, набор муляжей, объёмных фигур, материалы по правилам безопасности (безопасность на улице, дома, в обращении с бытовыми приборами), мольберт, магнитная доска, наборы предметных картинок, сюжетные картинки, серии картинок, спортивное оборудование, наборы цифр, букв, для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического содержания, наглядные пособия по ознакомлению с окружающим, символикой России, достопримечательностями, часы, шашки, ширмы, игрушки, материал для развития мелкой моторики. Телевизоры, интерактивные киоски «Буратино».

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, имеющихся электронных образовательных ресурсах

В ДОУ имеются технические средства, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе:

- системы, позволяющие сохранять информацию (флеш-карты, диски);
- мультимедийные продукты: интерактивные игры, дидактические видеосюжеты, презентации;
- мультимедийный проектор, экран, ноутбук, принтеры, сканеры, телевизоры;

В ДОУ осуществляется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям: персональные компьютеры подключены к сети интернет. Адрес официального сайта детского сада ds132.moy.su;

электронная почта e-mail – teremok-oros@mail.ru

	<p>Для педагогических работников имеется доступ к электронным образовательным ресурсам (каталог Интернет-ресурсов для педагогических работников ДОО).</p> <p>Все группы оснащены комплектом методической литературы, имеется достаточный библиотечно-информационный фонд.</p>
Обеспечение безопасности образовательного процесса	<p>-имеется Паспорт безопасности ДОО, включающий в себя пакет документов по обеспечению безопасного функционирования ДОО.</p> <p>-созданы структурные подразделения, способные обеспечить деятельность учреждения в критических ситуациях:</p> <p>-установлены пожарная и охранная сигнализация, имеется тревожная кнопка.</p> <p>-ведется работа с детьми по ОБЖ.</p>

Методическое обеспечение Программы

Методическое обеспечение обязательной части Программы

№ п/п	Перечень
1.	«От рождения до школы», инновационная программа дошкольного образования, под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.-6-е издание, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
3	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года).
4	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет).
5	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).
6	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
7	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.
8	Бердникова А.Г. Как справиться с капризами.
Образовательная область «Речевое развитие»	
9	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего

	возраста (2–3 года).
10	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
11	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
12	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
13	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
14	Серия «Грамматика в картинках»
15	Серия «Развитие речи в детском саду»
16	Серия «Рассказы по картинкам»
17	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года
18	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет
19	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет
20	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет
Образовательная область «Познавательное развитие»	
21	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
22	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года).
23	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет).
24	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет).
25	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
26	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
27	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).
28	Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4–7 лет).
Образовательная область «Физическое развитие»	
29	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
30	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
31	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Образовательная область «Художественно-эстетическое»	
32	Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском

	саду:Младшая группа (3–4 года).
33	Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
34	Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
35	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
36	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
37	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
38	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
39	Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Методическое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Перечень пособий	
1.	Практико-методическое пособие «Байкал-Жемчужина Сибири!»
2.	Практико-методическое пособие «Умка» (для детей раннего возраста)

Средства обучения и воспитания по образовательным областям

Образовательная область	Средства обучения и воспитания детей
Развитие детей в игре	<ul style="list-style-type: none"> - Настольно - печатные игры; - Дидактические игры и игрушки; - Тематические наборы для сюжетно - ролевых игр; - Разные виды театров: пальчиковый, настольный, теневой, би-ба-бо, и др.; - Атрибуты для театрализованных игр (маски, элементы костюмов, декораций); - Атрибуты для режиссёрских игр (игровые поля, наборы мелких игрушек);
Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Иллюстративный материал, серии сюжетных картинок; - Уголки настроения -Уголки безопасности в старшей и подготовительной группах с необходимым наглядным и игровым материалом по безопасности в различных жизненных ситуациях (иллюстрации, плакаты, альбомы, дидактические игры), детской литературой соответствующей тематики; - Материалы и оборудование для разных видов труда: -хозяйственно - бытовой;

	<p>-труд в природе; -ручной труд. -Иллюстрации, альбомы с фотографиями о труде взрослых, орудиями труда</p>
Познавательное развитие	<p>- Образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.;</p> <p>- Игры и игрушки для освоения сенсорных эталонов;</p> <p>- Материалы для математического развития:</p> <p>-Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме; материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве; материал для развития временных пространственных представлений</p> <p>-Развивающие игровые пособия (блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера, игры-головоломки и т. п.);</p> <p>- Центры для организации игр с песком и водой с необходимым игровым оборудованием в группах раннего и младшего дошкольного возраста;</p> <p>- Уголки природы (комнатные растения);</p> <p>- Центры экспериментирования с необходимым оборудованием (лупы, различные весы, магниты, глобусы, карты, различные сыпучие материалы, песочные часы, фонарики, различные ёмкости, бросовый и природный материал и тому подобное);</p> <p>- Подбор книг и открыток, комплектов репродукций, игр и игрушек, знакомящих с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества, подобрана познавательная литература (энциклопедии, природоведческие журналы для детей);</p>
Речевое развитие	<p>- Картинки, иллюстрации по основным лексическим темам</p> <p>-Серии предметных и сюжетных картинок;</p> <p>-Схемы, модели, мнемотаблицы и коллажи для составления описательных и творческих рассказов;</p> <p>- Альбомы для словотворчества, картотеки загадок, потешек, скороговорок; настольно-печатные игры;</p> <p>Материалы по восприятию художественной литературы и фольклора: - художественные произведения русских и зарубежных писателей, народным произведениям иллюстративный материал к знакомым произведениям;</p> <p>- Наборы игрушек, масок, элементы костюмов для обыгрывания литературных произведений</p> <p>-Материал для занятий по подготовке к обучению грамоте (азбука в картинках, разрезная азбука, модели звуков и т. п.).</p>

<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Материалы для ознакомления детей с изобразительным искусством -Произведения искусства (репродукции картин, малая скульптура); -Предметы народно - прикладного творчества (народные игрушки, предметы быта, народные росписи); -Оборудование и изобразительные материалы для продуктивных видов деятельности: лепки, аппликации, рисования (бумага разной фактуры и размеров, разноцветная бумага, пластилин, карандаши, краски, кисти, цветные мелки, природный и бросовый материал и др.); - Материалы для конструктивной деятельности детей: -Конструкторы разных материалов и разных способов крепления (деревянные, пластмассовые, металлические); -Пазлы, мозаики; -Природный и бросовый материал; - Материалы по музыкальному воспитанию: -Музыкально - дидактические игры, игрушки и пособия;; -Аудиовоспроизводящие устройства; -Музыкальные инструменты для взрослых (фортепиано); -Детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны, маракасы, барабаны, ложки и др.); -Фонотека с лучшими образцами классической и современной музыки для детей
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В физкультурном зале: пособия для двигательной деятельности; пособия для освоения основных движений в соответствии с Программой; -В групповых помещениях: -Атрибуты для подвижных игр и спортивных упражнений, упражнения в основных движениях (ходьба, бег, ползание, лазание, прыгание, занятия с мячом); -Оборудование оздоровительной направленности (массажеры, корригирующие дорожки, тренажеры, и т. п.); -Инвентарь и оборудование для организации двигательной активности детей в помещениях и на свежем воздухе (мячи, обручи, скакалки, санки - ледянки, самокаты, спортивные игрушки и т.п.); -Фонотека с записями музыки для проведения физкультурно - оздоровительных мероприятий; -Дидактические игры по формированию представлений о ЗОЖ.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Расходы на оплату труда педагогических работников, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Фонд оплаты труда состоит из базовой и стимулирующей частей. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно; базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году)

3.6. Планирование образовательной деятельности

Для организации традиционных событий эффективно использование комплексно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и объединяют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В планировании образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Для развития детской инициативы и творчества воспитатель может организовывать отдельные дни необычно - как «День смеха», «День здоровья», «День матери» и т.д., реализовать совместный проект по теме недели.

**Комплексно-тематический план воспитательно-образовательной работы
МБДОУ «ДС №132» на учебный год 1 младшая группа.**

<i>Тематический блок</i>	<i>Разделы тематического блока</i>	<i>Период</i>	<i>Варианты итоговых мероприятий</i>
1 блок «Осень»			
«Наша малая Родина» «Здравствуйте, это Я!»	Детский сад у нас хорош. Мой дом.	Сентябрь	Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество). Рассматривание детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома,
«Наши игрушки».	Игрушки (разные виды) местонахождение разных игрушек в группе элементарные ролевые и сюжетные игры.	1 неделя	Игры с понравившимися игрушками и играми» и т.п., аккуратное использование. В кукольном уголке педагог активизирует детей к участию в простых сюжетах («семья») с правильным использованием атрибутов (предметов уголка, кукол).
«От всей души! «День дошкольного работника»» «Наша группа»	Профессии работников детского сада помещения группы: спальня, игровая, туалетная комнаты; уголки (центры) правила поведения, общения со взрослыми и детьми.	2 неделя	Игры и деятельность в условиях среды, правление интереса к оборудованию, игрушкам в группе; свободное перемещение в пространстве.
«Наш участок: мы гуляем!»	Правила безопасного поведения на прогулке подвижные игры игры песком и водой представления о природных объектах.	3 неделя	сюжетно - игровая ситуация «мишка промочил ноги» - настольно-печатная игра «Разрезные картинки» (листочки) - подвижная игра

			«Догони листочек», "Поезд", «Кот и мыши», «Мой весёлый звонкий мяч!»
«Мы обедаем»	посуда (название, использование; отличия по внешним свойствам правила поведения за столом	Октябрь 1 неделя	Дидактическая игра «Накроем обеденный стол». «Роспись» одноразовых тарелочек интересным узором (в пальчиковой или штамповой технике) для уголка совместно с родителями.
«Мой додыр у нас в гостях»	Правила гигиены Слушание и разучивание потешек и стихов по теме.	2 неделя	Игры в сенсорном центре. Игры (пускание мыльных пузырей и мыльной пеной).
Волшебные слова (культура общения)	ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. правил вежливого общения. поощрять стремление детей совершать добрые поступки.	3 неделя	Игровая ситуация «Утешаем куклу», «Помогаем другу в бед», «Ищем ласковые слова». Развлечение «Мишкин день рождения»
«Мультпарад »- Международн ый день мультфильмо в.	Мои любимые мультгерои; Чему учат персонажи мультфильмов	4 неделя	Кинотеатр в детском саду «По страницам любимых мультфильмов».
«Наш веселый звонкий мяч»	Игры с мячом эталоны и обследование (выделение формы круга в дидактических картинах и наборов абстрактных множеств (блоки Дьенеша)	ноябрь 1 неделя	Изготовление панно «Солнышко весело светит!» (единая композиция на основе общего круга и лучей - ладошек детей).

«Грузовик привез игрушки»	Знакомство с транспортными средствами рассматривание разных по размеру машин	2 неделя	Внесение атрибутов для игр с машинками. Сюжетные игры «Машины привезли игрушки (продукты)». Аппликации и конструктивные работы по теме (обыгрывание, размещение в игровом уголке) для игр.
Поздняя осень. «Яркие осенние листья»	Явления живой, неживой природы. (признаки осени, наблюдение изменений в природе) Отражение осени в произведениях искусства; (региональный компонент)	3 неделя	Коллажирование «Витамины на тарелке» (изображение на одноразовой бумажной тарелке печатками или штампами из овощей). Игры с муляжами овощей, фруктов, грибов в игровом уголке.
«Ты одна у меня на свете»- Всемирный день матери.	Семья (мама);	4 неделя	Художественное творчество.
2 блок «Зима».			
Здравствуй, зима! Сезонные изменения в природе.	Зимние приметы; Сезонные изменения; Зимние забавы; Зимние виды спорта.	декабрь	Игры - ряженье в игровом уголке.
«Оденем куклу на прогулку»	Предметы верхней одежды назначение предметов одежды правила одевания, аккуратного бережного пользования использование «алгоритма» одевания	2 неделя	Подбор кукольной одежды (по сезону) в игровом уголке. Игры с куклами «Собираемся на прогулку».

«Куклы Коля и Катя готовятся к празднику»	Зима, одежда, обувь, головные уборы; Предметы нарядной одежды, декоративные элементы и аксессуары (банты, воротники); правила поведения в «гостях»; вежливые формы обращения.	3 неделя	Декорирование предметов кукольной одежды. Игры - ряженьё в игровом уголке.
«Здравствуй, Дедушка Мороз!»	Новогодние традиции Дед Мороз и Снегурочка	4 неделя	Хороводные игры. Развлечение «Новогодний сюрприз»
«Провожаем Деда Мороза»	Представления о празднике, впечатления детей различение эмоций; рассматривание фотографий, произведений искусства по теме «Елка	январь 1 неделя	игры с зеркалом и игры-этюды «Грустное - радостное»
«Мой домашний любимец»	Яркие впечатления о домашних питомцах: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила посильной заботы о них чтение стихов и рассказов о животных стимулирование вопросов	2 неделя	Дидактические игры «Что за зверь?», «Угостим зверей едой» и т.п.
Я здоровье сберегу, сам себе я помогу. «В гостях у Айболита»	Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание, забота и гигиена) игры – забавы;	3 неделя	«Инсценировка сказки Д. Биссета «Га – га – га!». Что ответил цыплёнок» - игра-ситуация «Обед для кукол» «Кукла заболела»; - экскурсия в медицинский кабинет;

			Итоговое мероприятие – Развлечение «Заболел наш Петушок»
«Дом, в котором мы живем»	предметы ближайшего окружения Дом - жилое помещение. Знакомить с частями дома. Формировать первичные представления о правилах поведения в быту, на улице.	февраль 1 неделя	Сюжетно - отобразительная игра «Строим дом для куклы Кати»
«Семейные традиции. В гости к нам пришли Матрёшки»	Устное народное творчество Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности	2 неделя	Пение песен, рассматривание иллюстраций по теме, игры с наборами матрёшек. Итоговое мероприятие – выставка творческих работ «Наша любимая матрёшка» (совместно с родителями)
«Театр» ««Наши сказки хороши, любят слушать малыши!»»	знакомство с русскими народными сказками и сказочными персонажами; Представления о кукольном театре; рассматривание атрибутов разного вида театров, этюды на выражение эмоций интонацией, позой	3 неделя	просмотр презентации по русским народным сказкам конструктивная деятельность: «Теремок» Проект «В гостях у сказки» Игры - ряженье и игры в «театр», рассматривание игрушек уголка и атрибутов
День Защитника Отечества «Мой папа – веселый, но строгий и честный, с	члены семьи (называть имя папы, дедушки, братьев). воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям –	4 неделя	«Мой папа самый сильный» (беседа) - «Папин день» (рассматривание картинок, беседа по картинкам) Оформление

ним книжки читать и играть интересно!	отцу, бабушке, братику.		фотовыставки «Наши папы».
Как зима с весной повстречались.	Признаки живой и неживой природы; Сезонные изменения в природе (проявления весны, пробуждение природы) рассматривание веток, «подготовка» к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц) - посильная помощь в трудовых процессах (посадка).	4 неделя	Деятельность детей в природе: «Наш огорожок» (проращивание веток вербы, овса, луковиц лук).
3 блок «Весна»			
Весенний перезвон (международный женский день).	Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; Имена мам; типичные «женские» домашние заботы и дела; рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи	март 1 неделя	Дополнение фотовыставки разделом «Наши любимые мамочки»
Русское народное творчество.	Устное народное творчество (загадки, сказки, пословицы, прибаутки и т. д.); Русские народные песни; Фольклор в развитии двигательной активности детей; Русское народное искусство;	2 неделя	Младший дошкольный возраст Развлечение «Солнышко – ведрышко, выгляни, высвети!» (р. н. песни, устное нар. творчество, р. н. подвижные игры, р.н. искусство)

К нам пришла весна «Весенние ручейки».	Всемирный день Земли и водных ресурсов;	3 неделя	
В мире полезных вещей «Из чего сделаны предметы? Игрушки из бумаги»	Свойства бумаги; экспериментирование и обследование предметы из бумаги (книги, некоторые игрушки), правила бережного пользования книгами;	4 неделя	игры с бумагой. Создание совместно с родителями «игрушек - мобилей» для игр или конструирование из бумаги разных игрушек и предметов (домиков, транспорта, зверей и т.п.). Составление единой композиции.
«Международный день птиц»	Видовое разнообразие (домашние и птицы ближайшего окружения) Образ жизни, внешний вид, повадки, польза.	5 неделя	сюжетно-ролевая игра: «Мы на птичьем дворе» Игра-инсценировка «Петушок и его семья»
Веселится народ – праздник смеха у ворот. «Книжки для малышки»	Чтение веселых стихов и рассказов; рассматривание иллюстраций В. Сутеева (выделение смешного эпизода, причин радости и смеха)	апрель 1 неделя	игры - этюды с зеркалом «Самая веселая улыбка».
«Солнышко!»	Солнце, его проявления и эффекты (солнечные зайчики, тени; тепло и свет); Влияние солнца на природу (таяние снега, прогревание почвы); Рассматривание образов солнца в декоре предметов народных промыслов.	2 неделя	Коллективный Коллаж «У Солнышка в гостях». Развлечение «Солнышко-колоколнышко» и посиделки в народном стиле (сопровождение деятельности песнями и хороводами).

«Международный день книги. Книжка неделя»	Книга как источник нового и интересного бережное отношение книгам.	3 неделя	Младший дошкольный возраст Участие родителей в совместном проекте «Книжка – малышка».
«Я расту».	Изменения внешнего вида и некоторых проявлений (роста, размера ладошки) Одежда мальчиков и девочек (отличия); название, внешний вид, особенности покроя, цвета представления о прошлом и настоящем времени («какими мы были - какие сейчас?»)	4 неделя	Рассматривание фотографий. Выставка детских фотографий и фото важных событий года. Дидактическая игра «Чья одежда?» (подбор одежды для мальчиков и девочек): В игровом уголке разыгрывание эпизода «в гостях» (одевание куклы - мальчика и куклы - девочки).
Насекомые		май 1 неделя	Заполнение индивидуальных карт развития
«Живое вокруг нас. Весенние цветы»	Разные виды цветов, (первоцветы, представления о структурных частях).	2 неделя	Коллективная композиция «Весенний букет» (на единой основе) - расположение цветов, выполненных в разных техниках.
«Травка зеленеет, солнышко блестит».	Изменения в природе, распускание почек и листвы, цвет листвы дерева польза некоторых растений (березовый сок, использование листвы для полезных настоев и отваров) изменения в живой природе (поведение птиц - пение, полет, гнездование)	3 неделя	Игры с сенсорным фондом (по цвету, гладкости и т.п.).
«Путешествие на дачу»	Виды транспорта: машина, автобус, (различия внешнего	4 неделя	Коллекционирование игрушек - разного вида транспорта и сюжетно--

	вида, особенности структуры, название элементов); обсуждение правил безопасного поведения в дороге; повторение названий некоторых предметов одежды, предметы мебели, посуды (для дачи);		ролевая игра по теме. Дидактические игры «Одежда по сезонам» игры с простыми «застежками, шнуровками».
--	---	--	---

Комплексно-тематический план воспитательно-образовательной работы в группах дошкольного возраста МБДОУ «ДС№132» на учебный год

Тематический блок	Разделы тематического блока	Период	Варианты итоговых мероприятий
1 блок «Осень»			
«Наша малая Родина»	День знаний Детский сад у нас хорош. Игрушки Моя улица. Мой город. Мой дом. (региональный компонент)	Сентябрь 1 неделя	Младший дошкольный возраст. Выставка детско-взрослого рисунка «Мой любимый город», изготовление макета города Старший дошкольный возраст. Праздник «День знаний» Викторина «Кто лучше знает свой город». Конкурс чтецов «В своей душе твой образ сохраню». Досуг для малышей «Мультконцерт»
«Осенины»	Осень; Сезонные изменения в живой и неживой природе; Овощи, фрукты, труд взрослых на полях и в огороде; Растительный мир Прибайкалья.	2 неделя	Младший дошкольный возраст. Выставка «Дары осени» Развлечение «Встреча осени» Старший дошкольный возраст. Выставка детского творчества, составление

	Грибы, ягоды (региональный компонент)		гербария, выставка «Осенний букет», Создание альбома «Растения нашего края»
От всей души! «День дошкольного работника»	Профессии работников детского сада	3,4 неделя	Младший дошкольный возраст. Художественное творчество детей (поздравительные открытки) Старший дошкольный возраст. Концерт «От всей души» праздничные газеты
Мониторинг		4 неделя	Заполнение индивидуальных карт развития
«Лучше друга не найти!»- День пожилого человека.	Семья (бабушка, дедушка, забота о пожилых родственник ах); Человек – как представител ь всего живого на Земле; Мое здоровье.	Октябрь 1 неделя	Младший дошкольный возраст. Театрализованное развлечение. Фотовыставки, коллажи, макеты, семейное древо. Старший дошкольный возраст Концерт «Добро пожаловать»; Оформление поздравит.открыток;
«Мы, друзья природы!»- Всемирный день животных.	Животные тайги Животный мир Прибайкалья (региональн ый компонент);	2неделя	Младший дошкольный возраст. Изготовление макета «Животный мир Прибайкалья» Старший дошкольный возраст Конкурс рисунков животных, обитающих в Прибайкалье. Праздник «Всемирный день животных»

«Мы в ответе за тех, кого приручили»	Домашние животные, птицы, их детеныши.	3 неделя	Младший дошкольный возраст Художественное творчество детей и взрослых. Старший дошкольный возраст Выставка – конкурс «Мой четвероногий друг» (визитная карточка о своем любимце) – дети, родители.
«Мультпарад»- Международный день мультфильмов.	Мои любимые мультгерои; Чему учат персонажи мультфильмов	4 неделя	Младший дошкольный возраст Старший дошкольный возраст Кинотеатр в детском саду «По страницам любимых мультфильмов»
«Предметы вокруг нас. Изобретения»	Инструменты. Мебель. Материалы. Электроприборы. Электричество. Эволюция вещей	ноябрь 1 неделя	Младший дошкольный возраст Мастерская добрых дел «Вторая жизнь вещей» Старший дошкольный возраст Мастерская добрых дел «Сувенирная лавка». Викторина по правилам безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома. Опыты с различными материалами.
Моя страна. День народного единства.	Моя страна; Предметы, которые нас окружают; Толерантность	2 неделя	Младший дошкольный возраст. Оформление фотовитрины из фотографий детей и их близких дома, в д/с, на прогулке по городу и прочее. Коллективная аппликация панно «Веселые шары» Старший дошкольный возраст Спортивное развлечение. Изготовление макетов.
Поздняя осень. Путешествие по Байкалу	Явления живой, неживой природы. Отражение осени в произведениях	3 неделя	Младший дошкольный возраст. Спортивно-познавательное развлечение «Прогулка на лесную опушку.» Фольклорный праздник «Много сказок и поверий ходит по родной земле» Старший дошкольный возраст

	искусства; (региональн ый компонент) Подводный мир Прибайкалья Ластоногий символ озера Байкал		Спортивно-познавательная игра «Исследователи Байкала». Конкурс чтецов «Лучше нет Родного края». КВН «Сибирь – наш край таежный». Конкурс чтецов «Природы чудные мгновенья
«Ты одна у меня на свете»- Всемирный день матери.	Семья (мама); Женские профессии.	4 неделя	Младший дошкольный возраст Художественное творчество. Старший дошкольный возраст Конкурс «Дефиле»
2 блок «Зима».			
Здравствуй, зима! Сезонные изменения в природе.	Зимние приметы; Сезонные изменения; Зимние забавы; Зимние виды спорта.	декабрь 1 неделя	Младший дошкольный возраст Выставка детских, совместно с родителями, работ по теме «Здравствуй, гостья Зима!» Спортивное развлечение «Зимние забавы» Старший дошкольный возраст Выставка детских, совместно с родителями, работ по теме «Здравствуй, гостья Зима!» Спортивный праздник «Зима для ловких, сильных, смелых».
С днем рождения любимый город! С днем рождения детский сад! (региональн ый компонент)	Мой город; Я, житель таежного города; Река моего детства Ангара; Знаменитые люди Братска; Достопримеч ательности Братска; Мой детский сад.	2 неделя	Младший дошкольный возраст Макет «Улицы, дома, транспорт, люди» Поздравительные открытки, плакаты «Мы любим свой город», «Мой любимый детский сад» Старший дошкольный возраст Конкурс чтецов «В своей душе твой образ сохраню» (стихи Братских писателей). Поздравительные открытки, плакаты «Мы любим свой город»

В гости к Новогодней елке.	Зима, одежда, обувь, головные уборы; Новый год	3 неделя	Младший дошкольный возраст Конкурс «Лучшая елочная игрушка» Выставка поздравительных открыток, оформленных детьми. Старший дошкольный возраст Конкурс «Лучшая елочная игрушка» Выставка поздравительных открыток, оформленных детьми.
Новый год. Новый год в других странах.	Новогодние традиции Дед Мороз, Санта Клаус и др.	4 неделя	Младший дошкольный возраст Выставка «Новогодняя игрушка», «Новогодняя сказка» Младший дошкольный возраст Конкурс «Новогоднее дефиле», «Новогодняя сказка»
«Зимние забавы»	зимние праздники, народные забавы активный отдых на зимней прогулке	январь 1 неделя	Младший дошкольный возраст Зимние забавы, проекты, познавательные викторины, КВН, конкурсы, выставки, театрализованные представления, спортивные, музыкальные развлечения. Старший дошкольный возраст Зимние забавы, проекты, познавательные викторины, КВН, конкурсы, выставки, театрализованные представления, спортивные, музыкальные развлечения.
Комнатные растения нашего дома. Водный мир.	Комнатные растения, уход за ними; Речные, озерные и аквариумные рыбки;	2 неделя	Младший дошкольный возраст Выпечка печенья «Рыбки» Оформить альбом «Аквариумные рыбки» Старший дошкольный возраст Познавательная викторина «Поле чудес». Макет «Водный мир»
Я здоровье сберегу, сам себе я помогу. «Веселый	зимняя одежда, обувь, головные уборы;	3 неделя	Младший дошкольный возраст Спортивный досуг с родителями «Советы Светофора Светофорыча». Изготовление дорожных знаков.

«светофор»	игры – забавы; транспорт (виды); профессии на транспорте; правила поведения на дороге		Старший дошкольный возраст Спортивный досуг с родителями «Правила дорожного движения знай без исключения» Изготовление атрибутов к сюжетной игре «Путешествие на вертолете», к игре «Правила дорожного движения».
«Сибирь – край, в котором я живу. Профессии» (Региональный компонент)	профессия — это дело, работа, основной род занятий. Первые сибирские поселения (Буряты);	февраль 1 неделя	Младший дошкольный возраст Презентация: «Профессии» Оформление альбома: «Говорят дети» (рассказы о профессии мамы и папы). Создание газеты «У меня растут года, кем быть». Старший дошкольный возраст Экскурсия в краеведческий музей. Создание мини-музея в группе. Проведение интеллектуального турнира «Сибирь – край, в котором я живу». Изготовление макета «Коренные народы Сибири».
«Сибирь – край, в котором я живу. Семейные традиции» (Региональный компонент)	Традиции и обычаи коренных народов Сибири Доброта, вежливость, этикет Труд и отдых на Байкале и в Сибири Первые сибирские поселения (Буряты)	2 неделя	Младший дошкольный возраст Поделки для выставки «Мы родом из Сибири». Поиск иллюстраций, картинок старинного русского, бурятского быта, костюм, обихода и др. Конструирование из бумаги «Изготовление масок, шапочек для народных игр» Старший дошкольный возраст Викторина «Знай и люби свой город»
«Театр» (Региональный компонент)	Знакомство с театром Театр города	3 неделя	Младший дошкольный возраст Викторина «Вспомни название сказки и главного героя»

	Братска		<p>Старший дошкольный возраст Театрализованное развлечение «В стране перепутанных сказок» Театральная постановка «Колобок» Экскурсия в «Лицей №3» – театральный кружок</p>
День Защитника Отечества	Моя страна; Наша Армия родная; Военный транспорт; Военные профессии	4 неделя	<p>Младший дошкольный возраст Подарки папам Развлечение «Будем Армии служить». Старший дошкольный возраст Конкурс Патриотической песни. Выставка поздравительных открыток и поделок. Выпуск поздравительных фотоколлажей, газет. Праздник (концерт) ко Дню Защитника Отечества.</p>
Как зима с весною повстречалис ь.	Признаки живой и неживой природы; Зимние забавы; Весенняя одежда, обувь, головные уборы; ОБЖ	4 неделя	<p>Младший дошкольный возраст Творческие работы Фотозарисовки, фотоколлажи о природе. Старший дошкольный возраст Экскурсии, целевые прогулки, экологическая тропа. Создание модели для группировки природных объектов (использование ее). Праздник «Проводы зимы» Творческие работы детей.</p>
3 блок «Весна»			
Весенний перезвон (международн ый женский день).	Семья (мама, бабушка, сестра); История праздника; Женские профессии.	март 1 неделя	<p>Младший дошкольный возраст Развлечение «Мамин праздник» Составление альбома из собранных семейных фотографий «Профессии наших мам» Творчество детей (рисунки «Портрет моей мамочки», поздравительные сюрпризы). Старший дошкольный возраст Развлечение «Мамин праздник»</p>

			<p>Составление альбома из собранных семейных фотографий «Профессии наших мам» Творчество детей (рисунки «Портрет моей мамочки», поздравительные сюрпризы).</p>
<p>Русское народное творчество.</p>	<p>Устное народное творчество (загадки, сказки, пословицы, прибаутки и т. д.); Русские народные песни; Фольклор в развитии двигательной активности детей; Русское народное искусство;</p>	<p>2 неделя</p>	<p>Младший дошкольный возраст Развлечение «Солнышко – ведрышко, выгляни, высвети!» (р. н. песни, устное нар.творчество, р. н. подвижные игры, р.н. искусство) Старший дошкольный возраст Экскурсия в музей им. Макровицкого. Оформление книжек со словотворчеством детей, зарисовками на загадки, сказки, пословицы и т.д. Конкурсы, выставки поделок, рисунков.</p>
<p>К нам пришла весна.</p>	<p>Всемирный день Земли и водных ресурсов; Весеннее равноденствие; Ветры Байкала (регион.комп) Животные жарких стран</p>	<p>3 неделя</p>	<p>Младший дошкольный возраст Выпуск газеты «Природа – мир, где мы живем» Старший дошкольный возраст Конкурс по изготовлению кормушек и скворечников «Домик для пернатых друзей» Викторина «Животные жарких стран»</p>
<p>В мире полезных вещей</p>	<p>Рукотворный мир; Предметы быта: мебель, посуда,</p>	<p>4 неделя</p>	<p>Младший дошкольный возраст Ручной труд из картона и бумаги «Что нам стоит стол построить!»... Фотомонтаж «Домашние помощники»</p>

	электроприборы, инструменты (части, виды, материалы из которых они сделаны, назначение); Профессии; Этикет		Выставка детских работ. Старший дошкольный возраст Создание макетов «Кукольная комната», игрушки-самоделки, Изготовление дид. игр.
«Международный день птиц»	Домашние и перелётные птицы. Образ жизни, внешний вид, повадки, польза. Птицеферма и профессия птицевод.	5 неделя	Младший дошкольный возраст Развлечение «В гости к пернатым» Выставка творческих работ (рисунки, поделки). Развлечение «Путешествие в волшебный лес» Старший дошкольный возраст Изготовление макетов. Выставка творческих работ (рисунки, поделки). Театрализованные представления. Интеллектуальные викторины.
Веселится народ – праздник смеха у ворот. Книжкина неделя.	Весенняя погода, ее капризы; Шутки, розыгрыши, юмор, радость; Создание книг; Знакомство с творчеством детских писателей, писателей – юмористов.	апрель 1 неделя	Младший дошкольный возраст Развлечение «Веселится народ – праздник смеха у ворот» Старший дошкольный возраст Экскурсия в семейную библиотеку. Викторина (или выставка). Изготовление смешных визиток друзьям, родителям, работникам д/с.
Космос – дело серьезное.	Транспорт Космонавты	2 неделя	Младший дошкольный возраст Развлечение «Путешествие в космос» Детское творчество (рисунки, поделки) Старший дошкольный возраст

			Изготовление макетов на тему «Космос», «От кареты до ракеты»
В гостях у сказки	Мои любимые герои (в сказках, мультфильмах, театрах)	3 неделя	Младший дошкольный возраст Обновление развивающей среды «Создание театров», режиссерская игра. Презентация проектов «Театр своими руками» Старший дошкольный возраст Обновление развивающей среды «Создание театров», режиссерская игра. Презентация проектов «Театр своими руками»
Я здоровье берегу – сам себе я, помогу.	Моя безопасность Продукты, витамины	4 неделя	Младший дошкольный возраст Детское творчество; Викторина «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»; Выпуск фотобуклетов, коллажей, стенгазет «Здоровый образ жизни» Старший дошкольный возраст Интеллектуальная игра «Я здоровым быть хочу» Выпуск фотобуклетов, коллажей, стенгазет «Здоровый образ жизни»
мониторинг		май 1 неделя	Заполнение индивидуальных карт развития
Никто не забыт, ничто не забыто.	Мир, труд, май; День Победы	2-3 неделя	Младший дошкольный возраст Развлечение «Спасибо за счастливое детство» (с приглашением ветеранов войны и тыла). Старший дошкольный возраст Выставка детского творчества. Экскурсии в музей им. Макровицкого, библиотеку. Создание мини – музея «Боевой славы»
Семью семь. Вот и стали мы на год	Международный день семьи;	4 неделя	Младший дошкольный возраст Творчество детей. Старший дошкольный возраст

взрослей.	Генеалогическое древо; Детский сад		Создание генеалогического древа семьи. (Визитная карточка семьи.) Спортивное развлечение «Веселые старты» (с родителями). Подготовительная группа Праздник «До свидания, детский сад»
------------------	---------------------------------------	--	---

3.7. Распорядок и режим дня

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3 - 4 часа и дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5 часов - организуется однократный прием пищи.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 11–12 часов, из которых 2 – 3 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3 - 8 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 - 4 часов. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 8-ми лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и

подготовительной - 50 минут и 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Холодный период года РЕЖИМ ДНЯ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Прием детей, игры, индивидуальная работа с детьми в разных видах деятельности, самостоятельная деятельность, общение. Утренняя гимнастика (образовательная деятельность в режимных моментах). Взаимодействие с семьей.	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.10-8.40
Игровая деятельность (игры малой подвижности, пальчиковые игры и упражнения). Самостоятельная деятельность.	8.40-9.00
Непосредственно образовательная деятельность – развивающие ситуации в различных видах деятельности. Перерыв между НОД-10мин.	9.00-9.15 9.25-9.40
Самостоятельная деятельность	9.40-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка: образовательная деятельность в режимных моментах (двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская деятельность). Самостоятельная деятельность.	10.10-11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.50-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), музыкальная деятельность (слушание музыки), восприятие художественной литературы, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика, воздушные, водные процедуры. Самостоятельная деятельность.	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.15-15.45
Игровая деятельность. Самостоятельная деятельность в центрах развития. Трудовая деятельность. Ситуативное общение педагога с детьми «уроки нравственности».	15.45-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка: образовательная деятельность в режимных моментах (двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская деятельность). Самостоятельная деятельность.	16.20-17.40
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину (образовательная деятельность в режимных моментах).	17.40-17.50
Ужин	17.50-18.20
Игровая деятельность. Самостоятельная деятельность детей в центрах развития, восприятие художественной литературы, уход домой.	18.20-19.00

Взаимодействие с семьёй	
-------------------------	--

РЕЖИМ ДНЯ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ С 3-5 ЛЕТ

Прием детей, игры, индивидуальная работа с детьми в разных видах деятельности, самостоятельная деятельность, общение. Утренняя гимнастика (образовательная деятельность в режимных моментах). Взаимодействие с семьёй.	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.10-8.40
Игровая деятельность (игры малой подвижности, пальчиковые игры и упражнения). Самостоятельная деятельность.	8.40-9.00
Непосредственно образовательная деятельность – развивающие ситуации в различных видах деятельности. Перерыв между НОД-10мин.	9.00-9.15 9.25-9.40
Самостоятельная деятельность	9.40-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка: образовательная деятельность в режимных моментах (двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская деятельность). Самостоятельная деятельность.	10.10-11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.50-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), музыкальная деятельность (слушание музыки), восприятие художественной литературы, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика, воздушные, водные процедуры. Самостоятельная деятельность.	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.15-15.45
Игровая деятельность. Самостоятельная деятельность в центрах развития. Трудовая деятельность. Ситуативное общение педагога с детьми «уроки нравственности».	15.45-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка: образовательная деятельность в режимных моментах (двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская деятельность). Самостоятельная деятельность.	16.20-17.40
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину (образовательная деятельность в режимных моментах).	17.40-17.50
Ужин	17.50-18.20
Игровая деятельность. Самостоятельная деятельность детей в центрах развития, восприятие художественной литературы, уход домой. Взаимодействие с семьёй	18.20-19.00

РЕЖИМ ДНЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ С 5-6 ЛЕТ

Прием детей, игры, индивидуальная работа с детьми в разных видах деятельности, самостоятельная деятельность. Совместная игровая деятельность (игры малой подвижности, пальчиковые, логоритмические игры и упражнения).	7.00-8.30
--	-----------

Самостоятельная деятельность. Коммуникативные игры. Взаимодействие с семьёй. Утренняя гимнастика (образовательная деятельность в режимных моментах).	
Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.30-9.00
Непосредственно образовательная деятельность – развивающие ситуации в различных видах деятельности. Перерывы между НОД-10 мин.	9.00-9.25; 9.40-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Самостоятельная, игровая деятельность	10.10-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка: образовательная деятельность в режимных моментах (двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская деятельность). Самостоятельная деятельность.	10.35-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, восприятие художественной литературы, подготовка к обеду. (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.20-12.30
Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), музыкальная деятельность (слушание музыки), восприятие художественной литературы, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика, воздушные, водные процедуры. Самостоятельная деятельность.	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах).	15.25-15.35
Непосредственно образовательная деятельность (в соответствии с расписанием).	15.35-16.00
Игровая деятельность. Самостоятельная деятельность в центрах развития. Трудовая деятельность. Ситуативное общение педагога с детьми «уроки нравственности».	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). (двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская деятельность). Самостоятельная деятельность.	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину. Ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	18.00-18.30
Игровая деятельность. Самостоятельная деятельность детей в центрах развития, восприятие художественной литературы, уход домой. Взаимодействие с семьёй	18.30-19.00

РЕЖИМ ДНЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ С 6-8 ЛЕТ

Прием детей, игры, индивидуальная работа с детьми в разных видах деятельности, самостоятельная деятельность. Совместная игровая деятельность (игры малой подвижности, пальчиковые игры и упражнения). Коммуникативные игры. Самостоятельная деятельность. Взаимодействие с семьёй. Утренняя гимнастика (образовательная деятельность в режимных моментах).	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.30-9.00
Непосредственно образовательная деятельность – развивающие ситуации в различных видах деятельности. Перерыв между НОД-10 минут.	9.00-9.30; 9.40-10.10; 10.20-10.55
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка: образовательная деятельность в режимных моментах (двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая,	10.55-12.20

познавательного-исследовательского характера). Самостоятельная деятельность.	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, восприятие художественной литературы, подготовка к обеду (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.20-12.30
Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), музыкальная деятельность (слушание музыки), восприятие художественной литературы, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика, воздушные, водные процедуры.	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах).	15.20-15.45
Непосредственно образовательная деятельность (в соответствии с расписанием).	15.45-16.15
Игровая деятельность. Самостоятельная деятельность в центрах развития. Трудовая деятельность. Ситуативное общение педагога с детьми «уроки нравственности».	16.20-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах), (двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая, познавательного-исследовательского характера). Самостоятельная деятельность.	17.00-18.10
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину. Ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	18.10-18.40
Игровая деятельность. Самостоятельная деятельность детей в центрах развития, восприятие художественной литературы, уход домой. Взаимодействие с семьей	18.40-19.00

РЕЖИМ ДНЯ ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

Режимные моменты	Ранний возраст 1,5 -3 лет	Разновозрастная группа возраст 3-5 г	Старший дошкольный возраст 5-8
Прием, осмотр (на участке)	07.00 - 07.50	07.00 - 08.10	
Утренняя гимнастика	07.50 – 08.00	08.10-08.20 08.20-09.00	08.25-08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30		08.40-09.00
Сборы и выход на прогулку	8.30-9.00	08.50-09.10	09.00-09.10
Образовательные ситуации ф/о и эстетического цикла, развлечения	9.00-11.10	09.10-09.25	09.10-09.40
Физчас, воздушные и солнечные процедуры	9.20 – 09.30	09.25-09.40	09.40-10.10
Свободные игры	09.30 - 11.10	09.40-11.15	10.10-12.15

Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.10-11.30	11.15-11.40	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.40-12.20	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.20-15.10	13.00-15.00
Подъем, бодрящая гимнастика, воздушное закаливание	15.00-15.20	15.10-15.30	15.00-15.20
Полдник	15.20 -15.45	15.30-15.45	15.25-15.40
Прогулка	15.45 -16.30	15.45-17.00	15.40-17.20
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 17.00	17.00-17.30	17.20 – 17.40
Игры на улице и уход домой	17.00 – 19.00	17.30-19.00	17.40-19.00

Раздел 4. Краткая презентация основной образовательной программы

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №132» муниципального образования города Братска ориентирована на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное – речевое развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Программа определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована образовательная программа дошкольного образования

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных, индивидуальных и физиологических особенностей в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду в соответствии с 12-ти часовым режимом работы.

В ДОУ функционируют группы:

- раннего возраста (1,5 до 3 лет),
- группы дошкольного возраста

4.2 Используемые примерные программы

Обязательная часть Программы разработана с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, содержательный раздел с учётом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой.-6е издание-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных

отношений, разработана с учетом интересов и мотивов детей, родителей и педагогов:

- Практико-методическое пособие «Умка!» для детей раннего возраста;
- Практико-методическое пособие «Байкал-Жемчужина Сибири!»